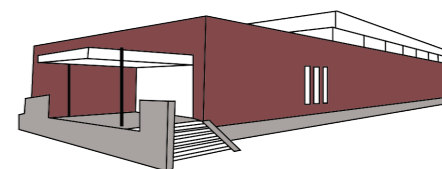
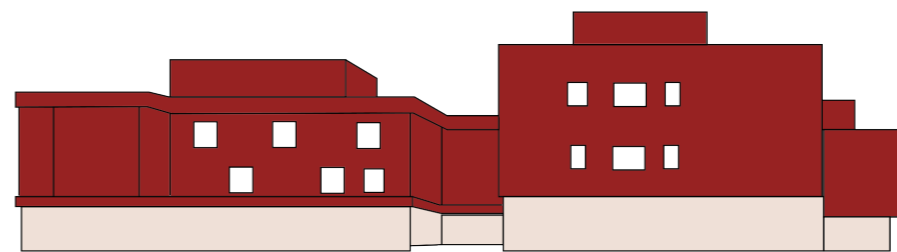
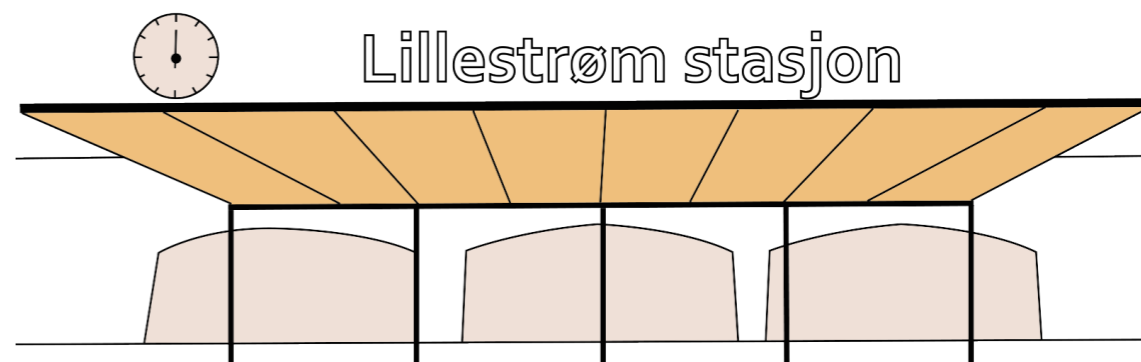
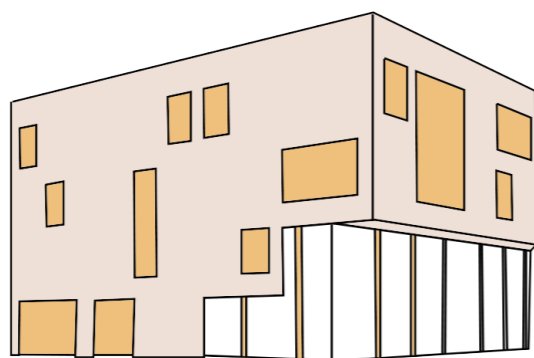


Arkitektur og folkehelse



HVERDAGSREISEN INNSIKT

-Lillestrøm



INNSIKTSARBEID

Det vi jobber med, er å prøve å forstå hvordan ungdommene ved Sophie Radich skole beveger seg sånn til daglig.

Vi prøver å lære mer om hvordan de gjør "hverdagsreisen" sin - fra de går ut døra om morgenen til de er tilbake igjen i sofaen på kvelden, men med spesiell oppmerksomhet på skoleveien.

Målet med innsiktsarbeidet i Hverdagsreisen er å forstå mer av hvordan folk bruker og opplever nærområdene sine;

Hvorfor man beveger seg dit man gjør? Hvordan? Sammen med hvem? Hva gjør det vanskelig på hverdagsreisen?

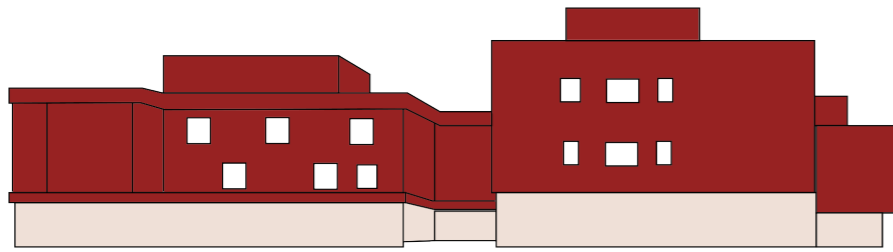
Hva ville gjort det bedre eller lettere?

Vi ønsker å bli klokere på dette; få innsikt og kunnskap om hvordan ungdommene bruker nærområdet og skoleveien.

For deretter å kunne peke på muligheter og strategier som forhåpentligvis gjør at flere beveger seg utendørs, er fysisk aktive, og tilrettelegge for sosiale møter.



HVERDAGSREISEN



Hverdagsreisen er et prosjekt i regi av DOGA og Sunne kommuner. Analysene skal se på sammenhengene mellom det bygde, det sosiale og fysiske aktivitet.

Den metodiske tilnærmingen stiller krav til dialog og samarbeid om prosessen. En viktig utfordring handler om oversettelsen fra forståelse av folks hverdagsreise til muligheten for konkrete tiltak for å fremme fysisk og sosial aktivitet.

Dette delprosjektet tar utgangspunkt i Lillestrøm og kommunens definerte utfordring: Elevene ved Sophie Radich ungdomsskole skiller seg ut negativt i Ungdata undersøkelse knyttet til opplevelser av nærmiljø og trygghet. Samtidig skal det utvikles en plan for store deler av nærområdet til skolen.

Dette gir grunnlag for å rette oppmerksomheten mot ungdomsskoleelevene og deres hverdagsreise gjennom Lillestrøm sentrum.

«Hverdagsreisen er et utforskende prosjekt som skal gi mer kunnskap om hvordan mennesker beveger seg og valgene de tar i nærområdene sine, samtidig som det skal bidra til at flere kommuner benytter design- og arkitekturkompetanse i sitt lokale folkehelsearbeid.» DOGA

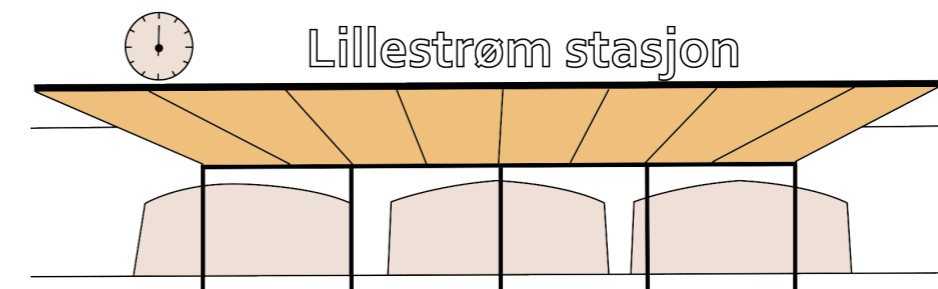
Metodisk skal prosjektene ta utgangspunkt i prosessguiden Comte Bureau i samarbeid med DOGA og Sunne kommuner har utviklet i pilotprosjektet for Hverdagsreisen. Metodikken skal benyttes som en hovedreferanse, men suppleres og bygges videre på ved behov.

For å kunne samle kunnskap om ungdommenes hverdagsreise og avklare utfordringene deres baserer analysen seg på flere tilnærminger, i form av en kombinasjon mellom walk-and-talk, workshop med arbeidsbok, og gruppeintervju. Utvalget bygger på prosessguiden fra Comte Bureau.

Metodene skal skaffe innsikt i ungdommenes opplevelser av hverdagsreisene - sentrert rundt skoleveien.

Analysene skal peke ut et mulighetsrom for tiltak og intervensjoner som kan bedre hverdagsreisene, ved å stimulere til mer aktivitet og bedre sosiale relasjoner.

Videre er det et delmål å teste metodikken og supplere og raffinere den ved behov.



METODE

Walk n' talk

Som start på feltarbeidet tok vi en rusletur - «walk n' talk» - med ungdommene fra sentrum til skolen. Vi gikk sammen med elevene langs deres foretrukne ruter til skolen, samtidig som vi snakket om deres opplevelser av skoleveien og områdene. Dette er en tilnærming som kombinerer intervju og tråkk. Metoden benyttes for å fordype seg i situasjonen til deltagerne for bedre å kunne forstå og identifisere behov, utfordringer, hemmere og fremmere på deres hverdagsreise. Samtalen knyttet seg til skoleveien og aktiviteter langs denne. Dette gir oss innsikt i hvilke veier de velger å gå, hvilke veier de unngår, hvorfor de velger som de gjør og annet som påvirker valg og opplevelse av skoleveien.

Vi - representanter fra 3RW arkitekter og arbeidsgruppen hos Lillestrøm kommune - møtte elevrådet ved Sophie Radich skole på rådhuset. Her delte vi oss i to grupper som gikk til skolen langs to ruter som ungdommene valgte. Observasjonsguide utviklet av Comte Bureau ble tilpasset og benyttet for å stille skarpt på hva vi skulle se og spørre etter.

Intervju

For å få mer forståelse av informasjonen vi fikk fra walk n' talk, hadde vi et fokusgruppeintervju med de som hadde vært med. Her fikk vi stilt oppfølgende spørsmål, sjekket at vi hadde forstått ting riktig og diskutert informasjon vi hadde fått gjennom workshoper med klassene. Det ble benyttet en tilpasset intervjuguide, igjen basert på metodikken til Comte Bureau.

Workshop

Videre møtte vi elever fra to klasser til to to-timers workshoper. Til workshopene hadde vi laget arbeidsbøker med oppgaver som kretset rundt hverdagsreisene og skoleveien. Her var målet å samle erfaringer og å få en bedre forståelse av hverdagen til ungdommene. Spørsmålene fra arbeidsboken ble presentert i plenum og arbeidet delt opp i korte bolker med gruppearbeid i klassene. Metoden bidrar til å innhente flere erfaringsbaserte opplevelser og meninger, samt å få frem prioriteringer av viktighet og felles erfaringer. Arbeidsboken er brukt som grunnlag for oppsettet av oppsummering og analyser av funn, og gjenfinnes derfor i layouten til denne rapporten.

Gjennomføringen

Feltarbeidet foregikk over to dager, 9. og 10. februar. Der vi startet med walk-and-talk med elevrådet, gikk videre med to workshoper med en 8. og en 9. klasse, og avsluttet med et gruppeintervju de som deltok på walk-and-talk'en. I tillegg befarte vi området og observerte generell aktivitet og samhandling på skolen og i nærområdene i sentrum av Lillestrøm.

Hverdagsreisen – Walk n' talk

Elevene skal lære oss om sin skolevei – positive elementer og utfordringer

Hva vil du lære gjennom observasjon? Forstå valg som påvirker skoleveien. Hvordan skoleveien oppleves. Hvordan skoleveien påvirker sosial aktivitet og relasjoner. Forstå positive faktorer og negative elementer ved skoleveien fra elevene sitt perspektiv

Fra og til: Beskriv ruten dere går/syklar/kjører. Turen før du kom til sentrum? Bruk av sosiale medier til kommunikasjon før og under turen til skolen? Er det forskjeller mellom jenter og gutter?

Orientering: Hvordan navigerer folk seg i området? Wayfinding, skilting, lett å få oversikt? Siktlinjer?

Omgivelsenes utforming: Hvordan er omgivelsene? Hvordan påvirker de elevene? Hvilke elementer får dem til å stoppe opp?

Trygghet: Hvordan og hvor beveger elevene seg? Er det steder de styrer utenom? Steder de unngår? Hvordan er belysning og trafikk, er det fortau? Forskjell på hvor dere går når det er mørkt og når det er lyst?

Tjenester, handel og aktiviteter: Hvilke tjenester er tilgjengelige? Bruker de dem? Hvordan er skoleveien programmert? Er det møteplasser?

Vær og årstider: Hvordan påvirker været og føre skoleveien? Bruker elevene området annerledes i annet vær og til andre årstider?

Spesielle situasjoner: Overraskende hendelser? Noe du stusset på? Beskriver elevene noe du ikke forstår?

Annet:

WALK N' TALK

-skolevei med elever fra Volla



-Høye hekker gjør det vanskelig å se biler

-De fleste sykler om sommeren. De fra Vigernes sykler hele året.

WALK N' TALK

-skolevei med elever fra Vigernes



-Det er vanskelig å sykle spesielt når det kommer store grupper med folk av bussen. Det er ekstra tett om vinteren når snø og is samler seg opp.

WORKSHOP

-arbeidsbok og kart

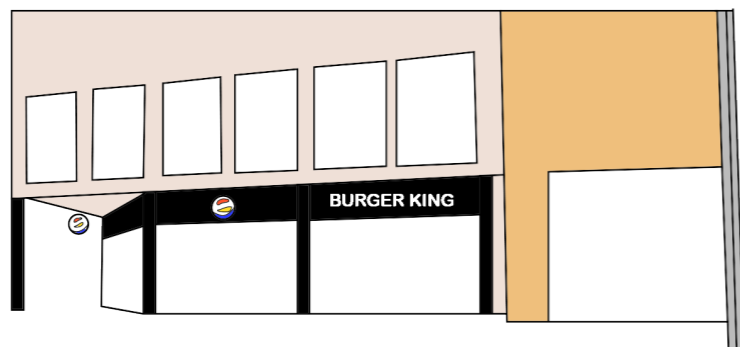


5 AKTIVITETER (5 MIN)

Noter ned 5 ting/«aktiviteter» som dere driver med (utendørs) på skoleveien eller i nærområdet?

- Hva trenger dere på stedet for å gjøre disse aktivitetene?

Trening/sport 6
 Musikk (skolevei) 4
 Gå på butikken 4
 Gå (flere fortau og fotgjengerfelt) 3
 Bruke mobilen 3
 Ut med venner 2
 Ta buss 2
 Løper 2
 Prate (benker og sitteplasser) 2
 Sykle (sykkelfelt) 2
 Lekeplassen ved kirken i nærheten av Bunnpris 2
 Spise ute
 Dans
 Riding (Sørum fritidsgård)
 Det er lite å gjøre
 Vente på bussen
 Gaming
 Stikke til torvet
 Henge på Burger King
 Gå tur med hund
 Er på senteret
 Skøyter på Volla og Torvet



HVORDAN (10 MINUTTER)

1. Hvordan foregår turen til og fra skolen (for eksempel: gange, sykling, buss, blir kjørt, andre...)?
2. Hvor mange går dere sammen med?
3. Er det forskjell på skoleveien når det er sol, når det er regn, når det er kaldt?

Hvordan foregår turen til skolen:

Går (16)

Sykler (5)

Blir kjørt (4)

Både kjørt/buss og går (4)

Buss (3)

El-sparkeysykkel (Bolt) om sommer/går om vinter

Buss og el-sparkeysykkel (sommer)

Kjørt eller el-sparkeysykkel

Sykling om sommer

Buss og gå

Hvor mange går dere sammen med:

De fleste elevene går til skolen enten alene eller i små grupper på to til tre

Noen møter medelevene tilfeldig på veien, eller de venter utenfor huset til venner

De går gjerne hjemover i litt større grupper

De som sykler, sykler oftere alene

Er det forskjell på skoleveien når det er sol, når det er regn, når det er kaldt:

Det er glatt om vinteren

Deiligere å gå i sol

Sykler mer om sommeren

Ikke el-sparkeysykkel om vinter

Sykler ikke når det er isete

Blir kjørt mer i dårlig vær



“BRA OG DÅRLIG” (10 MINUTTER)

1 Hvor liker dere å være om sommeren?

2 Hvor liker dere å være om vinteren?

3 Hvor liker dere å være i dårlig vær?

4 Hvor er dere når dere er alene?

5 Hvor er dere i grupper?

Om sommeren:

Nebben (8)

Torvet (4)

Hjemme (4)

Strømmen storsenter (4)

Loke rundt i sentrum (3)

Oslo (3)

Burger King (2)

Ute (2)

Skateparken (2)

Sørumsparke

Ungdomsklubb taco-fredag

Lekeplass ved kirken

Biblioteket

Coop-obs

Sommerskole

Spania

Sverige

På tur, eks. Volla

Golf

Om vinteren:

Hjemme (8)

Torvet (4)

Strømmen storsenter (3)

Hjemme hos noen

Inne på torvet

Taco-fredag

Coop-obs

Ake

Marikollen

Skøyter

Oslo

Hytten

Fresh

Volla

I dårlig vær:

Hjemme (10)

Strømmen storsenter (2)

Coop-obs

Burger King

Torvet

Alene:

Hjemme (9)

Coop-obs

Tur

Golf

Fotball

I grupper:

Strømmen Storsenter (5)

Nebben (4)

Torvet (4)

Ute (3)

Skolen (2)

Oslo (2)

Hjemme (2)

Trening

Sentrum

LSK-hallen

Biblioteket

Taco-fredag

Coop

Hos andre

På fotball

Burger King

Volla

1 Hvor liker dere ikke å være?

2 Endres dette etter årstider og vær?

4 Hvor liker dere ikke å være/gå når dere er alene?

Hvor liker dere ikke å være:

Skolen (7)

Togstasjonen (3)

Togstasjonen etter ti om kvelden (2)

Skateparken om natten

Tannlegen

Der det er lys som ikke fungerer

Skogen

Biblioteket

Torvet på kvelden

Kirken

Bakgater

Lenge i bilen

Burger King om kvelden

Endres dette etter årstider og vær:

Nei (5)

Ja (2)

Ikke så mye, men litt

Det ikke er folk på skateparken om vinteren

Bedre å være på skolen om sommeren

Hvor liker dere ikke å gå/være alene:

Togstasjonen (3)

Skateparken (3)

Bussterminalen (2)

Torvet (2)

Togstasjonen etter ti om kvelden

Skateparken om natten

Strømmen Storsenter

Oslo/Grønland

Bensinstasjoner

Buss- og togstasjonen

Flystripa

Bakgater

Sentrum

Der narkomanerene er

Narkomanbolig ved Vigernes

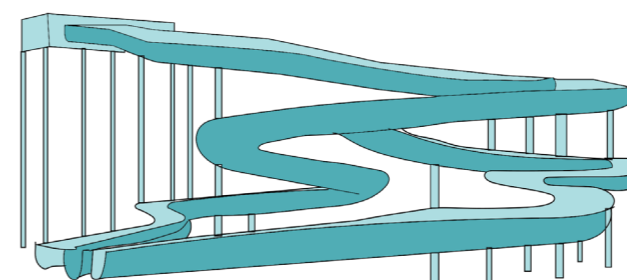
Skolen

I mørket

Skogen

Puben

Røde busser på kvelden på grunn av skumle gutter



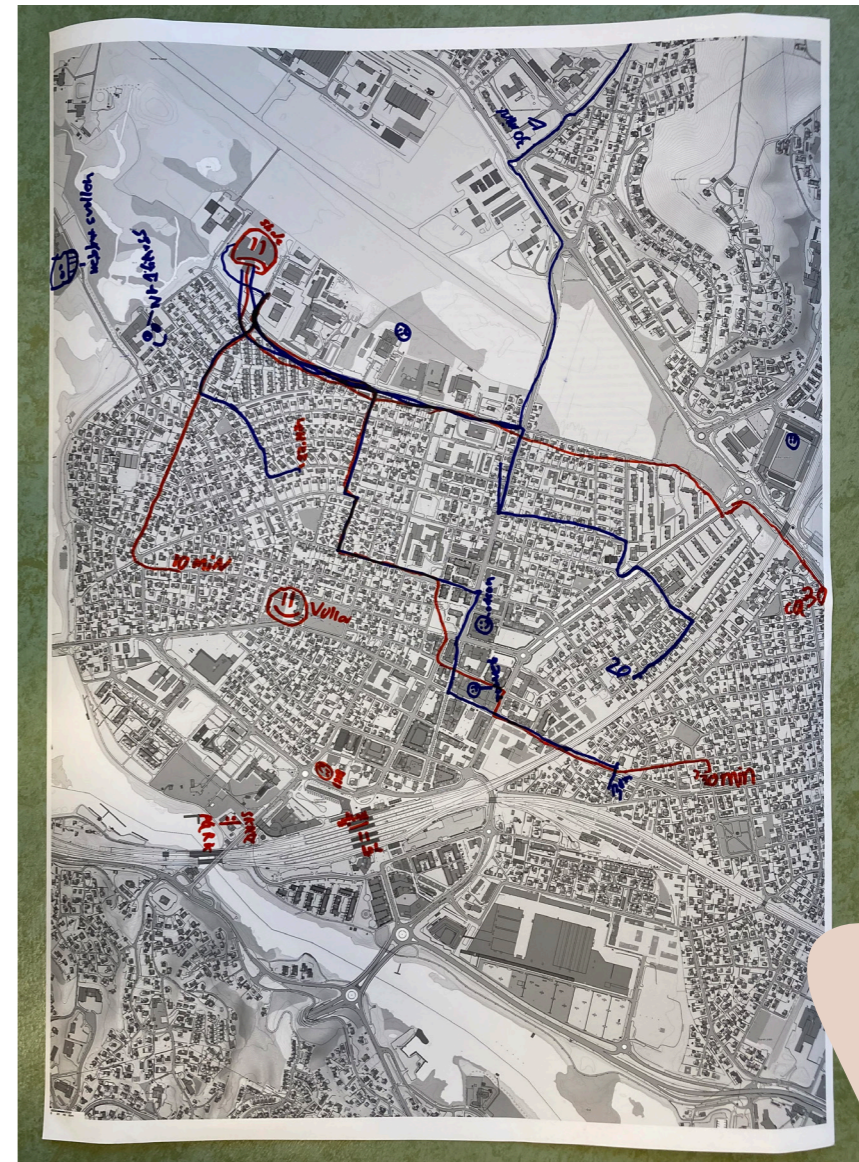
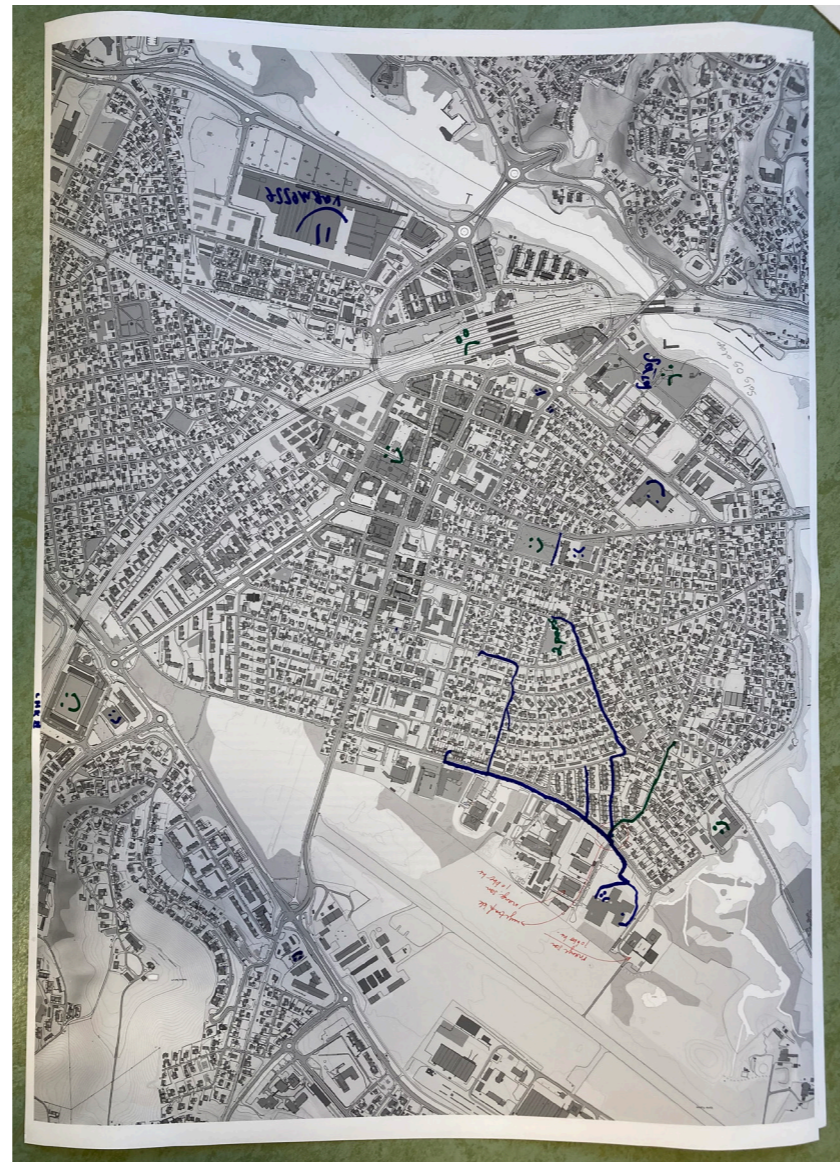
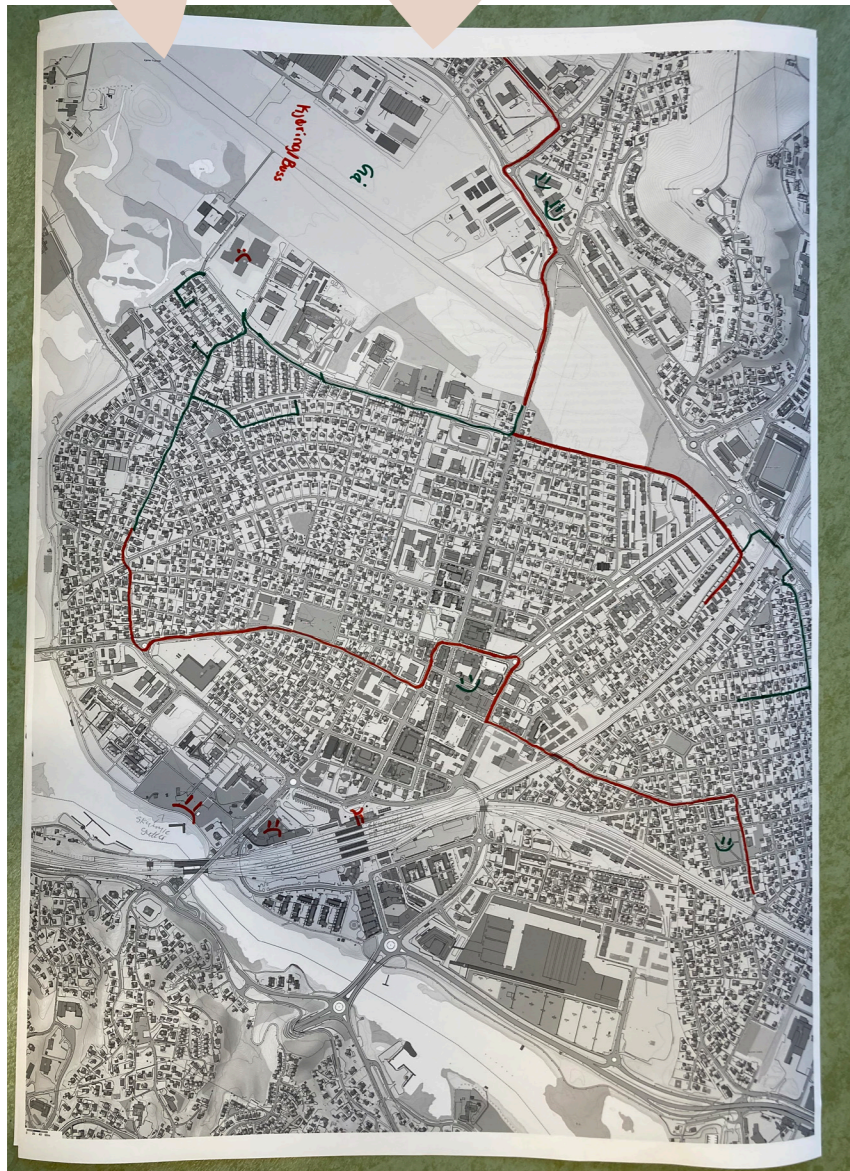
KART :D :((10 MINUTTER)

Tegn hverdagsreisene inn på det store, grå kartet, markere kjipe/utrygge steder dere unngår, og marker bra steder dere oppsøker eller liker å henge (kommenter gjerne) :D , :(

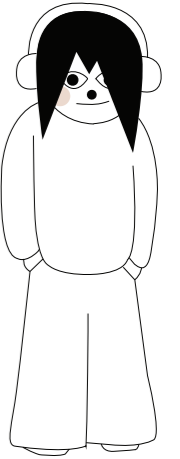


"-Sørumparken er et dårlig sted å være om vinteren når gjørme, vann og is samles opp men det er fint her om sommeren."

KART :D :((10 MINUTTER)



"-Det er stygt i sentrum. Firkantet, mangler personlighet og lite farger."



"-Liker Kjellervolla skole på dagtid men ikke på kvelden"



TRYGGHET (5 MINUTTER)

1. Vi vet at opplevelse av trygghet er viktig for at et område brukes.

Hva skal til for at du føler deg trygg på skoleveien eller et annet sted?

Mer lys på skoleveien (5)

Politi patruljering (5)

Vi liker å gå sammen med venner (3)

Snille personer

Vakter

Færre gutter som leker kule

Færre folk som raner andre på togstasjonen

Å være hjemme

Mer busker og trær

Mindre trafikk i smågatene i Volla

Færre folk

Coop nærmere hjemme

Mere gå- og sykkelveier

Mer fotgjengerfelt

Motiverende skilt ved veier og steder

Morsomme statuer og dekorasjon

Videregående folk er skremmende, lag en annen vei til videregående folk

Narkomanerne i Lillestrøm skal bli fjernet



MULIGHETER (10 MINUTTER)

1. Er det noe dere savner på skoleveien?
2. Er det noe dere savner generelt i nærområdet av møteplasser og sånt?
3. Hva er viktig å tenke på for voksne som planlegger skoleveien og nærområdene for ungdom?

Savner på skoleveien

- Busstopp nærmere skolen (7)
- Mer lys på skoleveien (2)
- Busskort til de som bor langt unna (2)
- Mange biler rundt skolen er skummelt
- Sykkelveier
- Gåveier
- Fotgjengerfelt
- Noe annet enn brennnesle i veikanten
- Flere busstopp på Vigernessiden
- Busstopp
- Buss til skolen

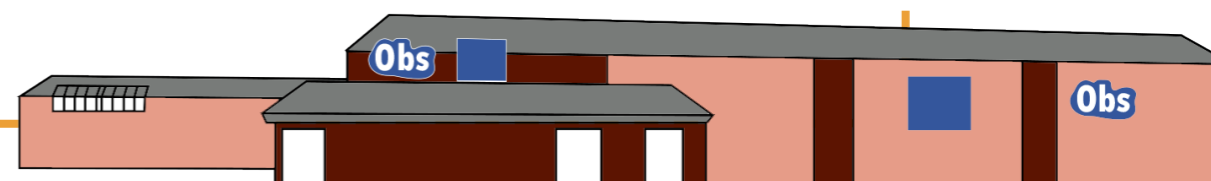
Savner generelt

- Matbutikk nærmere skolen (3)
- Bord, benker og søppelkasser (2)
- Møteplass inne sjokomelk om sommeren og varm kakao om vinteren (2)
- En park med sitteplasser, lekeplasser og mulighet for mat, det må være noe mer enn en benk (2)
- Mer grønt som gress og trær
- Møteplasser for ungdom
- Trygge steder
- Pusse opp Nebben
- Fotballbane ved skolen
- Gratis busskort for de som bor 3 km fra skolen sin og generelt til ungdom

Hva er viktig å tenke på

Trygge veier (2)

- Brøyte veiene bedre
- Mer fortau
- Salte mye
- Parker nærmere seg og sitteområder
- Tenk at det skal være koselig og mye sitteplasser
- Lett sitteplass
- En benk hjelper ikke man må fortelle dem på en fysisk måte, ungdom liker å bryte regler
- Ungdommer gjør mer hærverk – mer enn før og det hjelper ikke å fortelle at de ikke skal gjøre det
- Mat på skolen, kantine med mat, mat og drikke-dispenser
- Tenk og hør med ungdom.
- Fikse busstopp nærmere skolen
- Flytte litt rundt på skolene for det er mange elever og kø på veiene

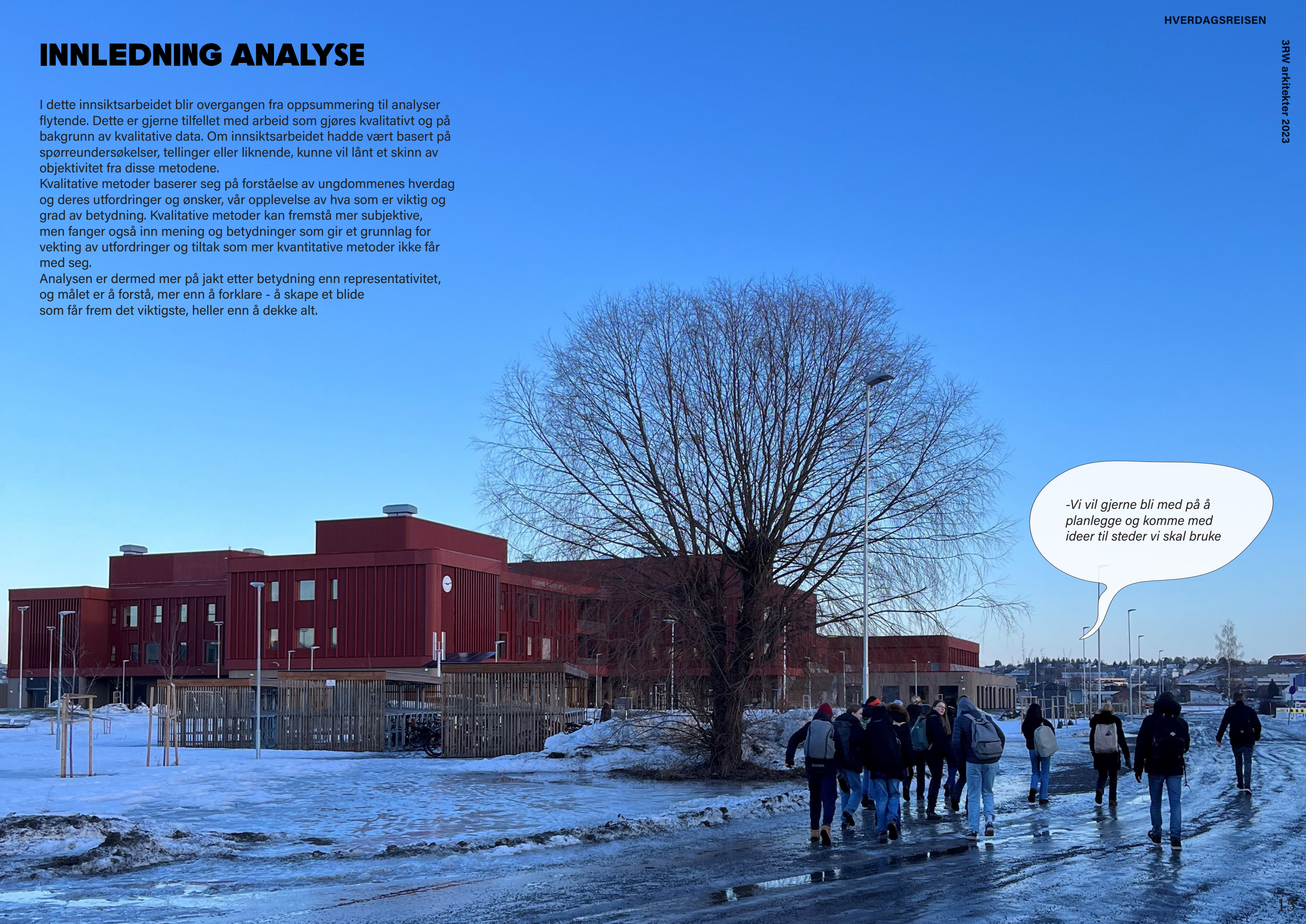


INNLEDNING ANALYSE

I dette innsiktsarbeidet blir overgangen fra oppsummering til analyser flytende. Dette er gjerne tilfellet med arbeid som gjøres kvalitativt og på bakgrunn av kvalitative data. Om innsiktsarbeidet hadde vært basert på spørreundersøkelser, tellinger eller liknende, kunne vi lånt et skinn av objektivitet fra disse metodene.

Kvalitative metoder baserer seg på forståelse av ungdommenes hverdag og deres utfordringer og ønsker, vår opplevelse av hva som er viktig og grad av betydning. Kvalitative metoder kan fremstå mer subjektive, men fanger også inn mening og betydninger som gir et grunnlag for vekting av utfordringer og tiltak som mer kvantitative metoder ikke får med seg.

Analysen er dermed mer på jakt etter betydning enn representativitet, og målet er å forstå, mer enn å forklare - å skape et bilde som får frem det viktigste, heller enn å dekke alt.



-Vi vil gjerne bli med på å planlegge og komme med ideer til steder vi skal bruke

ANALYSE - KART

Elev-veier

Kartskissen viser veiene som ungdommene i de to klassene som deltok på workshopen bruker som skolevei.

Strekene blir tykkere jo flere som bruker veien, og ender naturlig nok tykkest foran skolen.

Hadde vi snakket med alle elevene på skolen, hadde strekene dekket mer av sentrum, kanskje nesten hele.

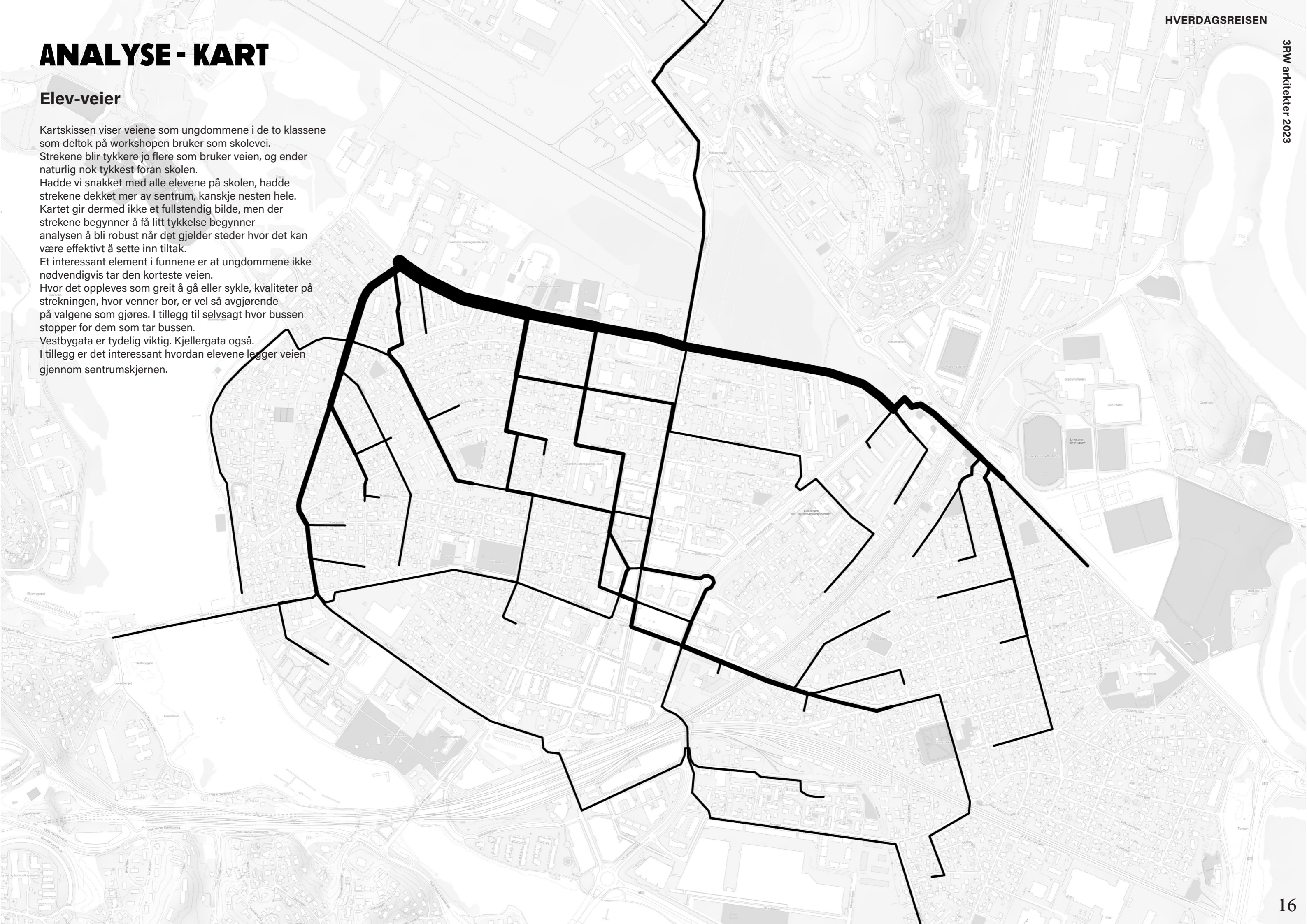
Kartet gir dermed ikke et fullstendig bilde, men der strekene begynner å få litt tykkelse begynner analysen å bli robust når det gjelder steder hvor det kan være effektivt å sette inn tiltak.

Et interessant element i funnene er at ungdommene ikke nødvendigvis tar den korteste veien.

Hvor det oppleves som greit å gå eller sykle, kvaliteter på strekningen, hvor venner bor, er vel så avgjørende på valgene som gjøres. I tillegg til selvsagt hvor bussen stopper for dem som tar bussen.

Vestbygata er tydelig viktig. Kjellergata også.

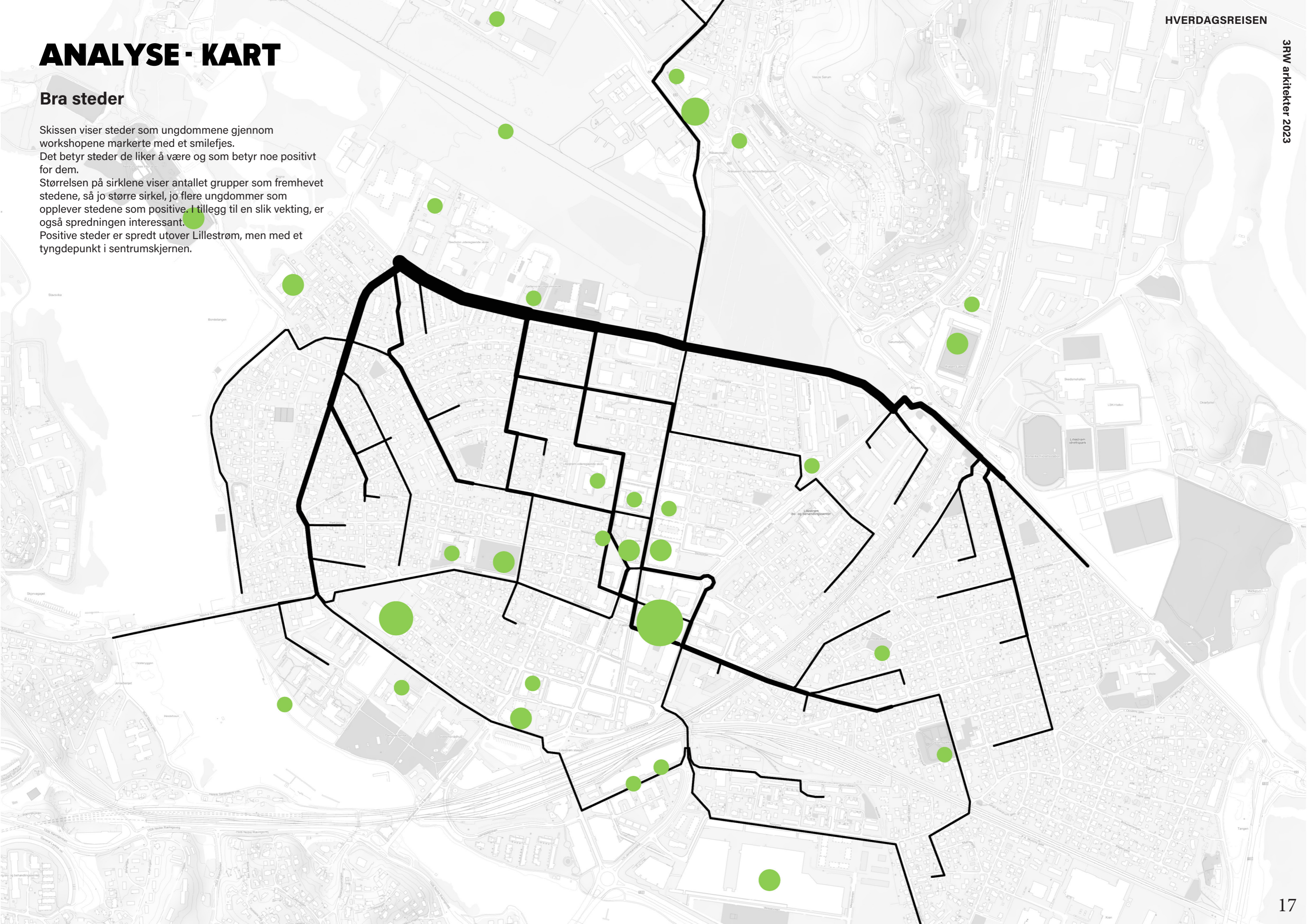
I tillegg er det interessant hvordan elevene legger veien gjennom sentrumskjernen.



ANALYSE - KART

Bra steder

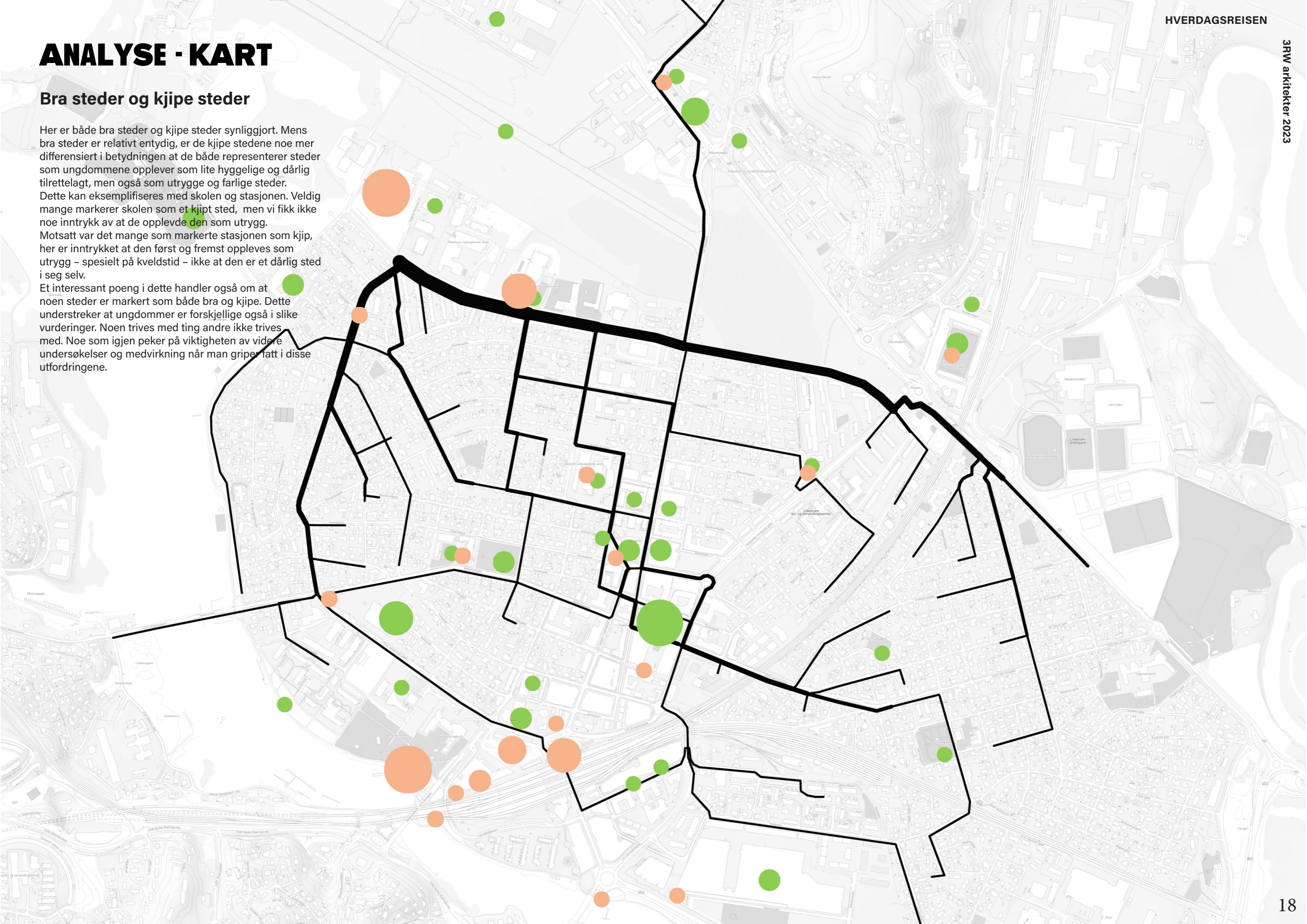
Skissen viser steder som ungdommene gjennom workshopene markerte med et smilefjes. Det betyr steder de liker å være og som betyr noe positivt for dem. Størrelsen på sirklene viser antallet grupper som fremhevet stedene, så jo større sirkel, jo flere ungdommer som opplever stedene som positive. I tillegg til en slik vekting, er også spredningen interessant. Positive steder er spredt utover Lillestrøm, men med et tyngdepunkt i sentrumskjernen.



ANALYSE - KART

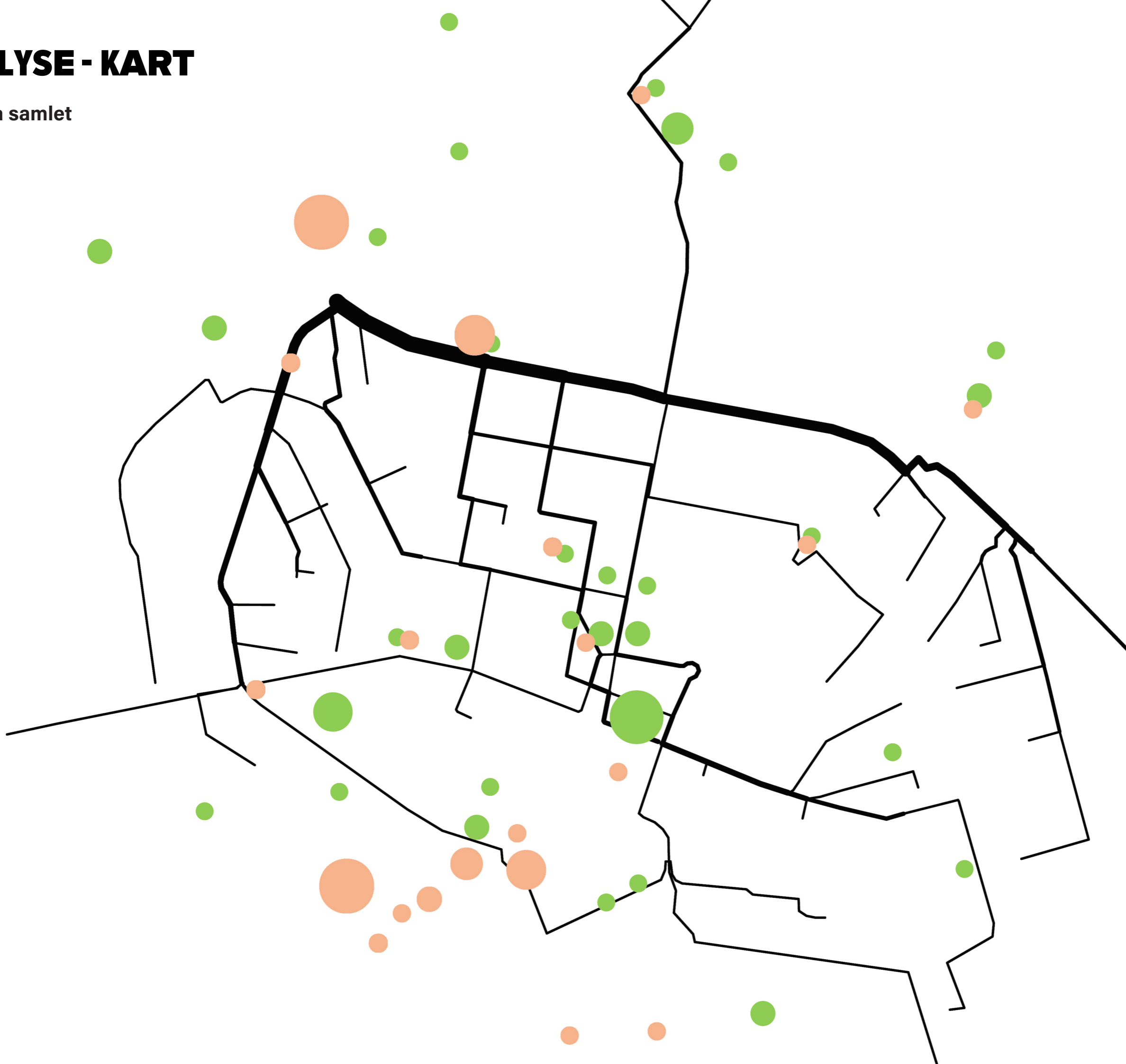
Bra steder og kjipe steder

Her er både bra steder og kjipe steder synliggjort. Mens bra steder er relativt entydig, er de kjipe stedene noe mer differensiert i betydningen at de både representerer steder som ungdommene opplever som lite hyggelige og dårlig tilrettelagt, men også som utrygge og farlige steder. Dette kan eksemplifiseres med skolen og stasjonen. Veldig mange markerer skolen som et kjipt sted, men vi fikk ikke noe inntrykk av at de opplevde den som utrygg. Motsatt var det mange som markerte stasjonen som kjip, her er inntrykket at den først og fremst oppleves som utrygg – spesielt på kveldstid – ikke at den er et dårlig sted i seg selv. Et interessant poeng i dette handler også om at noen steder er markert som både bra og kjipe. Dette understreker at ungdommer er forskjellige også i slike vurderinger. Noen trives med ting andre ikke trives med. Noe som igjen peker på viktigheten av videre undersøkelser og medvirkning når man griper fatt i disse utfordringene.

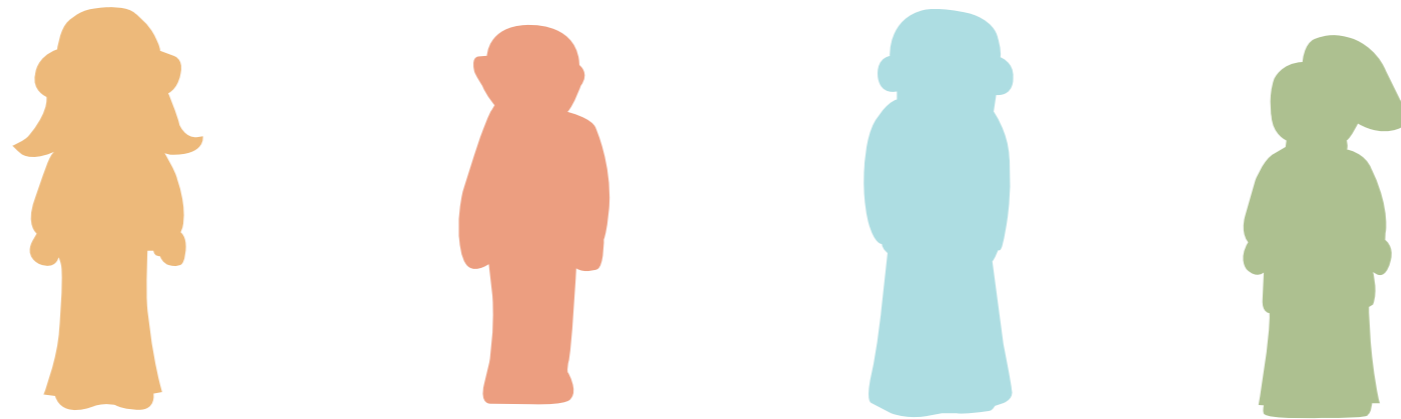


ANALYSE - KART

Elevdata samlet



PERSONIFISERTE BRUKERREISER



I Comte Bureau sin guide for innsiktsarbeidet legger de opp til å illustrere materialet ved hjelp av «personas».
Personas er fiktive karakterer som fanger inn og eksemplifiserer sider ved ungdommene relevante for forståelsen av hverdagsreisene. Personas er konstruert av ulike elementer for å få frem en «stemme» som kunne vært reell, men som ikke er det. Personas skal belyse noe av mangfoldet i ungdommenes hverdag og må derfor være litt karikerte for å få frem både ulikhetene og det typiske.

Et viktig moment med personas er at de levendegjør funnene, gjør det lettere å forstå og å huske. I det ligger det også en fare for at man forstår dem som en objektiv sannhet. Det representerer de ikke. De representerer ikke verken hele kunnskapstilfanget, eller noen statistiske typologier. Det de gjør er å tydeliggjøre opplevelser og kvalitative innsikter som bedrer forståelsen av problemstillingene gjennom innlevelse.

Personas blir ikke fyldigere eller riktigere enn den informasjonen vi har skaffet oss gjennom innsiktsarbeidet. Noen ungdommer snakker mye, beskriver mye og gir generelt mye informasjon. Andre er mer tilbakeholde og deler mindre. Vi har gjennom metodikk og fremstilling forsøkt å kompensere for dette, men det lar seg ikke korrigere for fullt og helt. Det betyr at både konklusjoner og personas er farget av denne skjevheten i informasjonsavtrykk. Dette understreker behovet for bred medvirkning og å inkludere ungdom bredt i prosesser for å legge til rette bedre hverdagsreiser for dem.

BRUKERREISER

-personas



Vi liker ikke å ta bussen
alene om kvelden (røde busser)
Hvorfor? -skumle gutter =)

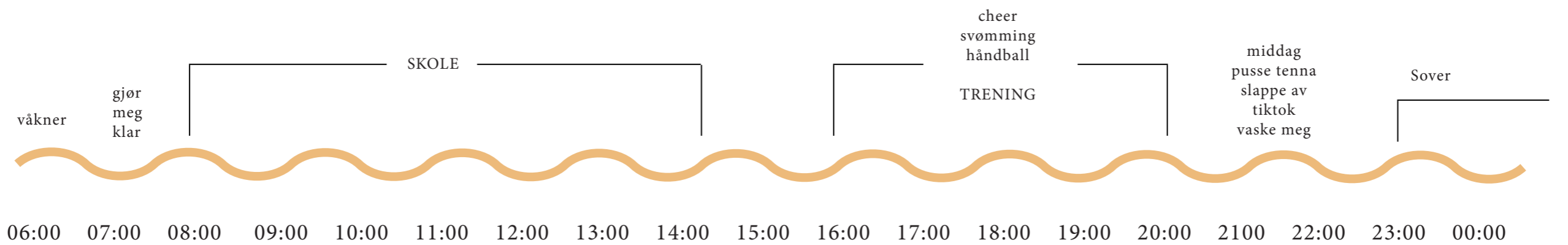


Julie, 9A

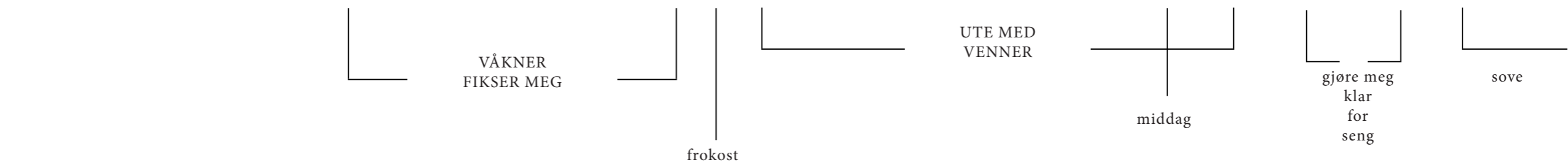
Liker å høre på musikk på vei til skolen men går helst med venner på vei hjem. Er glad for nytt bibliotek hvor hun kan gjøre lekser på ettermiddagen. Spiller håndball, går på svømming og på cheer.

Rekker ikke frokost
Noen ganger svømming før skolen

UKEDAGER



HELG



ANALYSE - KART

Julie sin vei

"skulle ønske det var mindre gutter som prøver å være kule"

"Det kan være skummelt på Volla om kvelden på grunn av gutter fra niende og tiende som loker rundt"

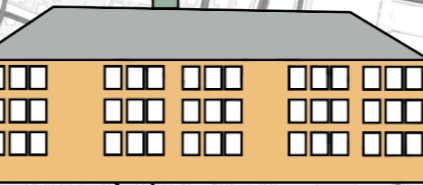


"Her bor jeg"

Julie

svømmehall, Volla skole

Vollaparken

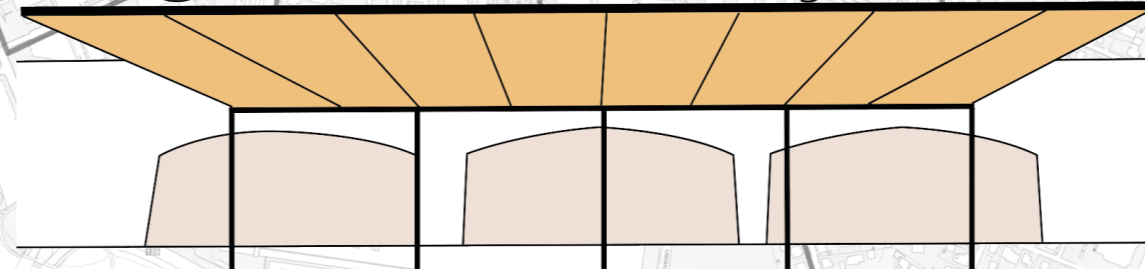
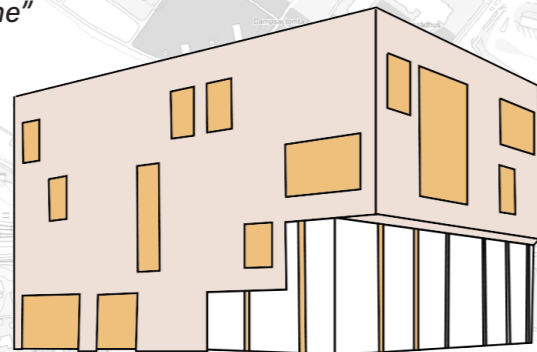


Lillestrøm bibliotek

"Vi liker å være i Vollaparken om sommeren"

Lillestrøm stasjon

Lillestrøm stasjon



Skedsmohallen (håndball)

"det føles utrygt i sentrum om kvelden, spesielt ved stasjonen"

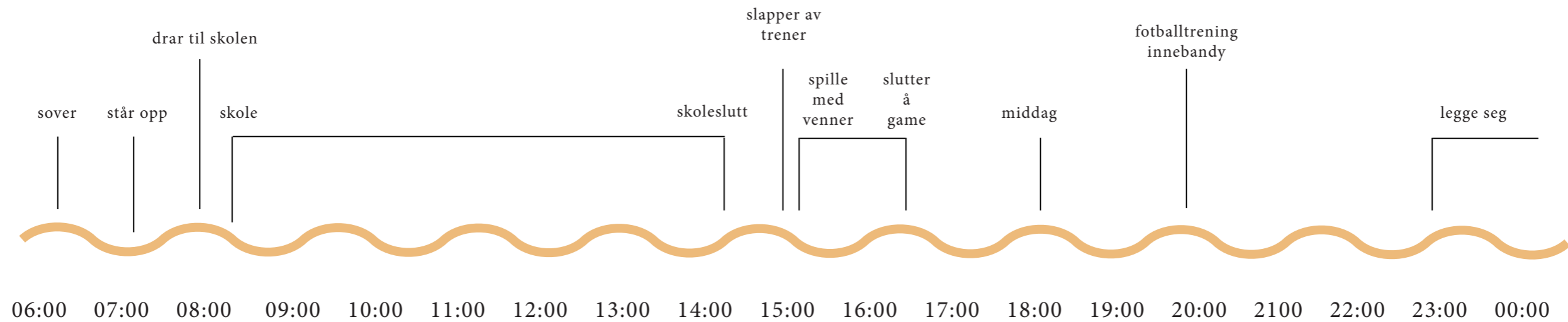
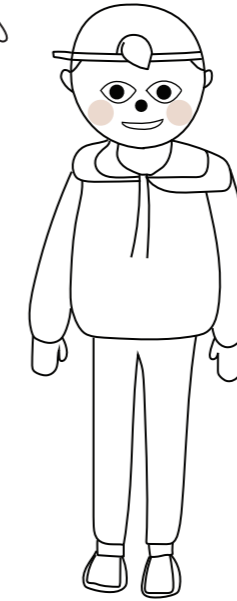
BRUKERREISER

-personas

Oscar, 8D

Synes Bunnpris og Burger King er de beste stedene å være i Lillestrøm. Er helst inne i dårlig vær eller kaldt vær. Treffer oftest venner på Fifa. Trener styrketrening, spiller fotball og innebandy.

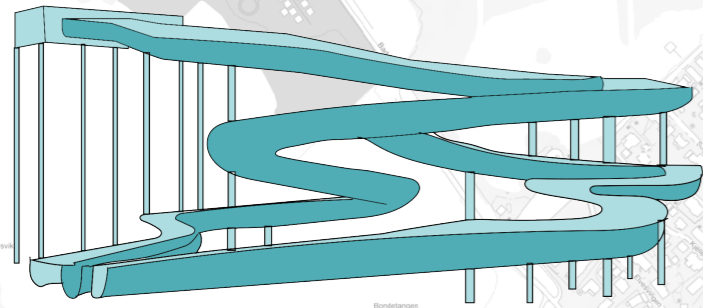
-Det er narkomisbruk i Skateparken. Etter kl 22 er det folk som blir ranet på togstasjonen. Liker heller ikke å være der på grunn av folk fra Skjetten



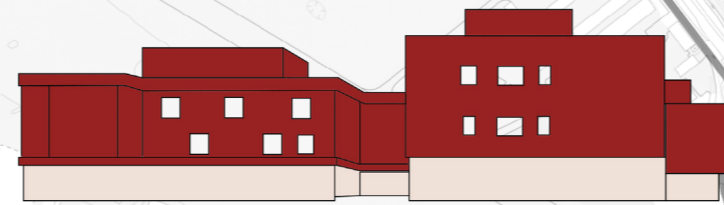
ANALYSE - KART

Oscar sin vei

Nebbusvollen friluftsbad

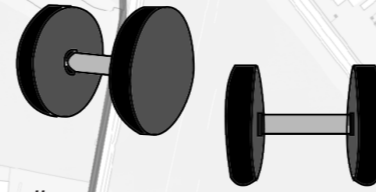


"Nebben er det beste stedet om sommeren"

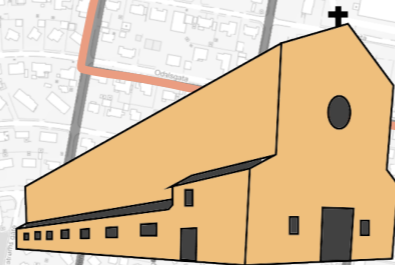


Sophie Radich skole

"Vi ønsker oss hengekøyer i parken, det var mange som brukte de i kirkeparken"

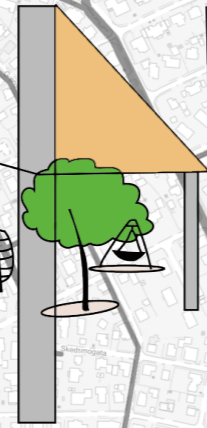


treningsstudio



lekeplass ved kirka, Skedsmogata

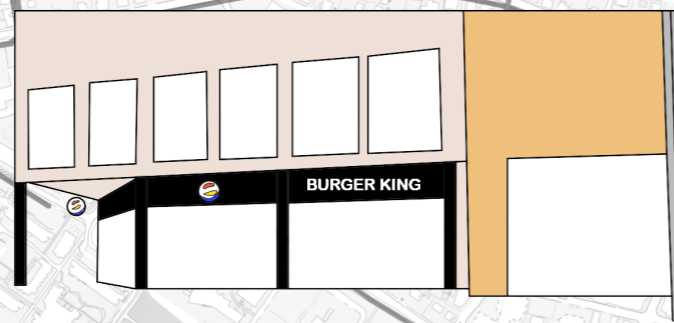
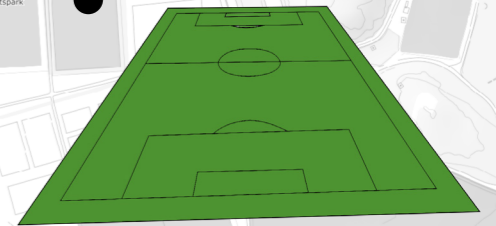
"Det er stygt i sentrum. Firkantet, ingen personlighet og ingen farger"



Bunnpris

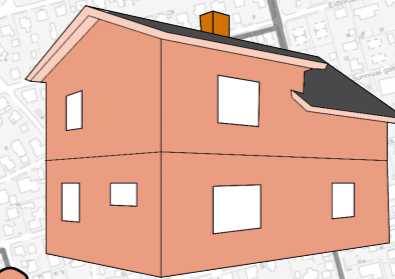
Skedsmohallen (innebandy)

LSK Kunstgress



"Elsker Burger King!"

Burger King



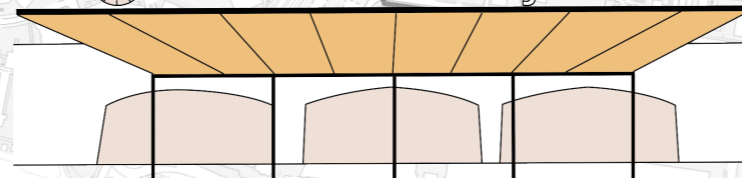
"my crib"

Oscar

"om vinteren går vi ofte til sentrum for fritidsaktiviteter for å ha noe å gjøre, selv om fritidsaktiviteter er ved skolen"

Lillestrøm stasjon

Lillestrøm stasjon

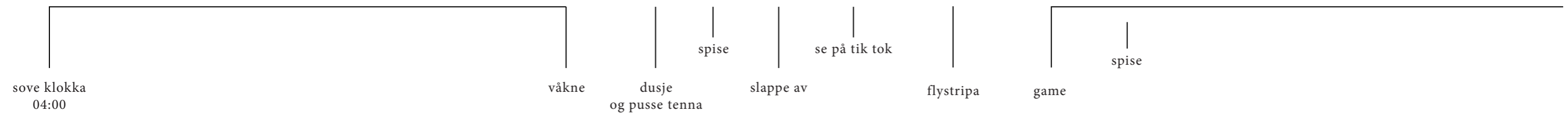
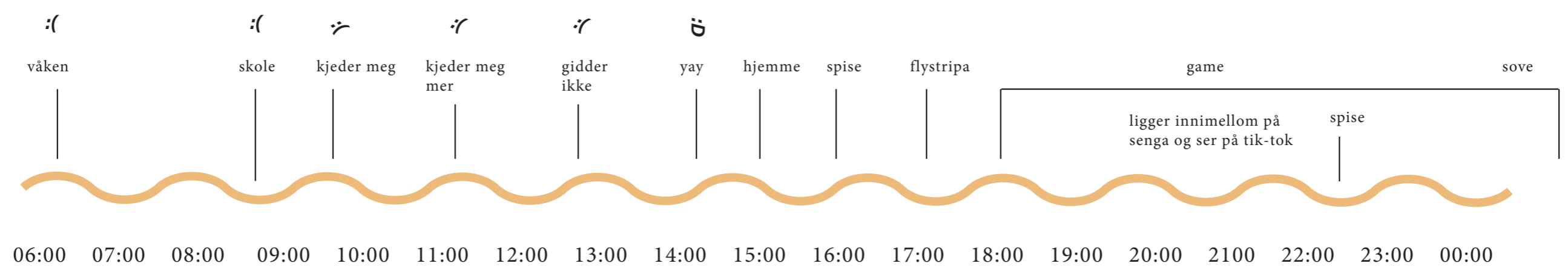
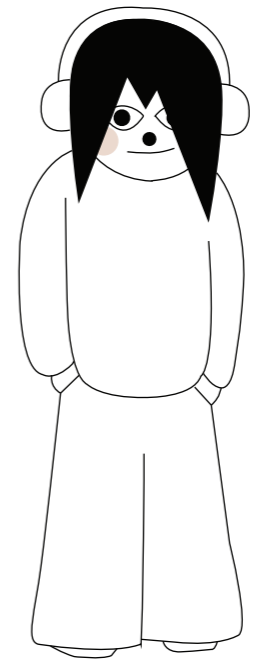


BRUKERREISER

-personas

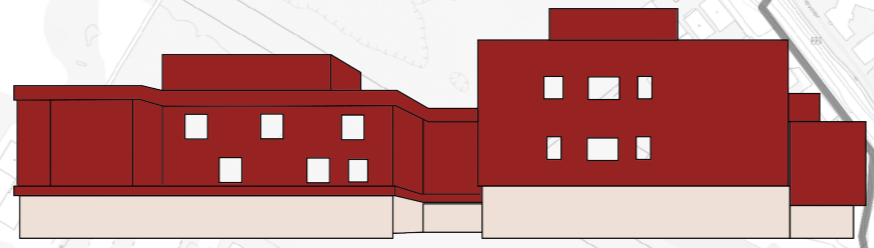
Elias, 9A

*Synes skolen er det kjipeste stedet på jord.
Har kort vei til skolen og går i eget tempo. Går som oftest hjem
alene og hører på musikk. På fritiden games det,
ingen andre fritidsaktiviteter. Ser litt på tik-tok da og liker flystripa.
Sover lenge om helgene og sitter opp lenge om nettene.*

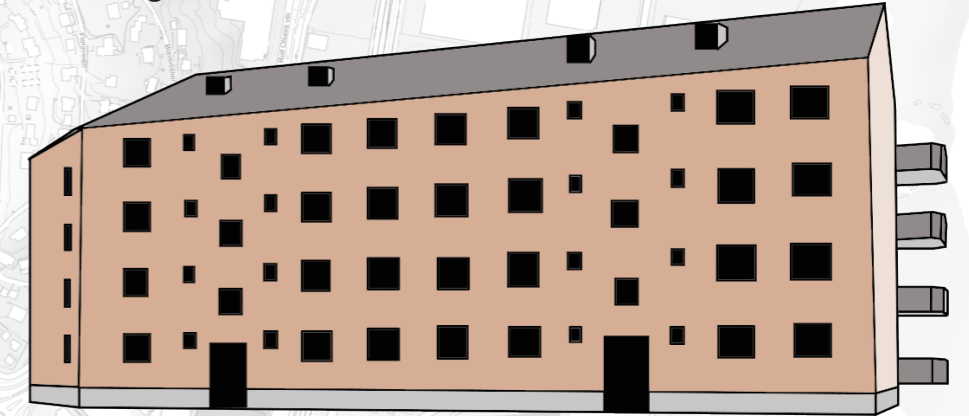


ANALYSE - KART

Elias sin vei



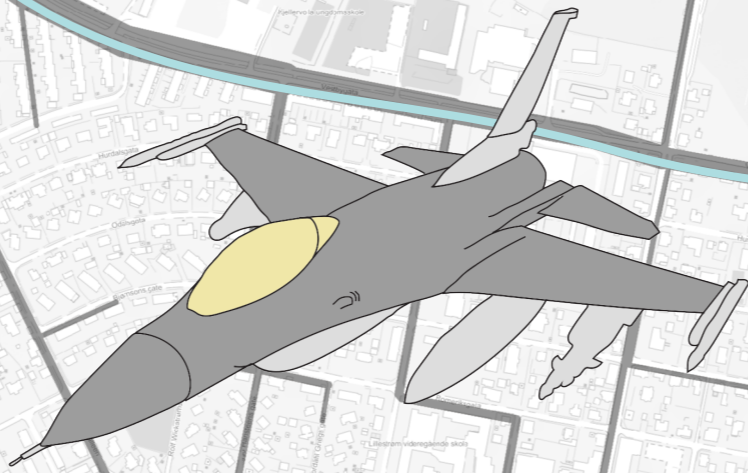
"område med sosialboliger er getto"



"skulle ønske vi hadde matdispenser på skolen"

Sophie Radich skole

"Flystripa" Kjeller flyplass

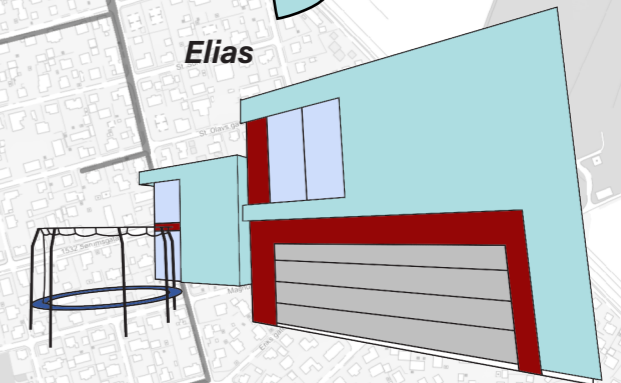


"Har hørt folk si at de ønsker seg en ungdomsklubb hvor de kan henge innendørs gratis. Jeg er ikke så opptatt av det"

boliger Vestbygata

huset mitt, bra sted

Elias



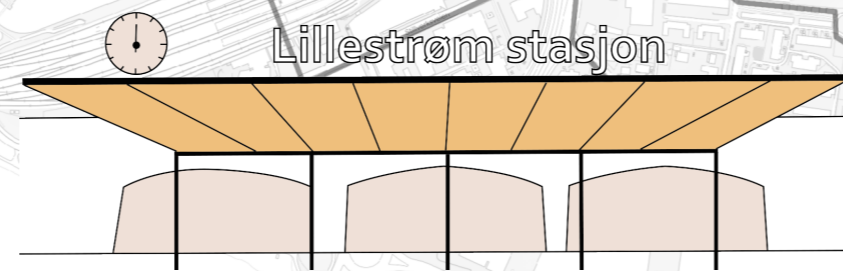
"Det er narkomisbruk i skateparken"

Lillestrøm Skatepark

Lillestrøm stasjon

"Narkomanerne i Lillestrøm skal bli fjernet"

Lillestrøm stasjon

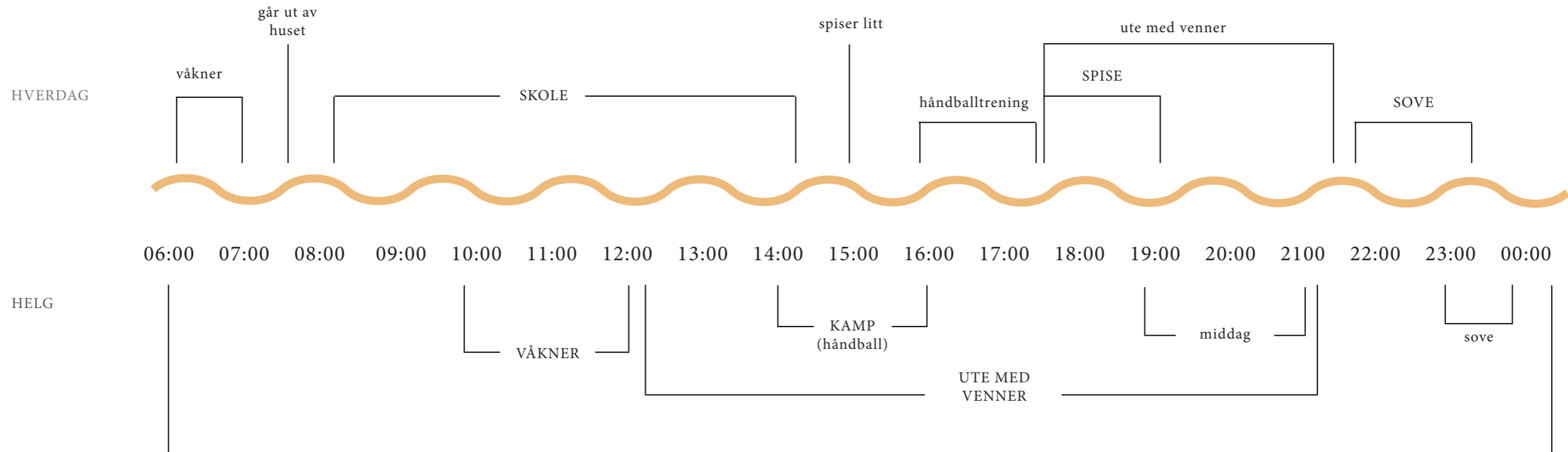
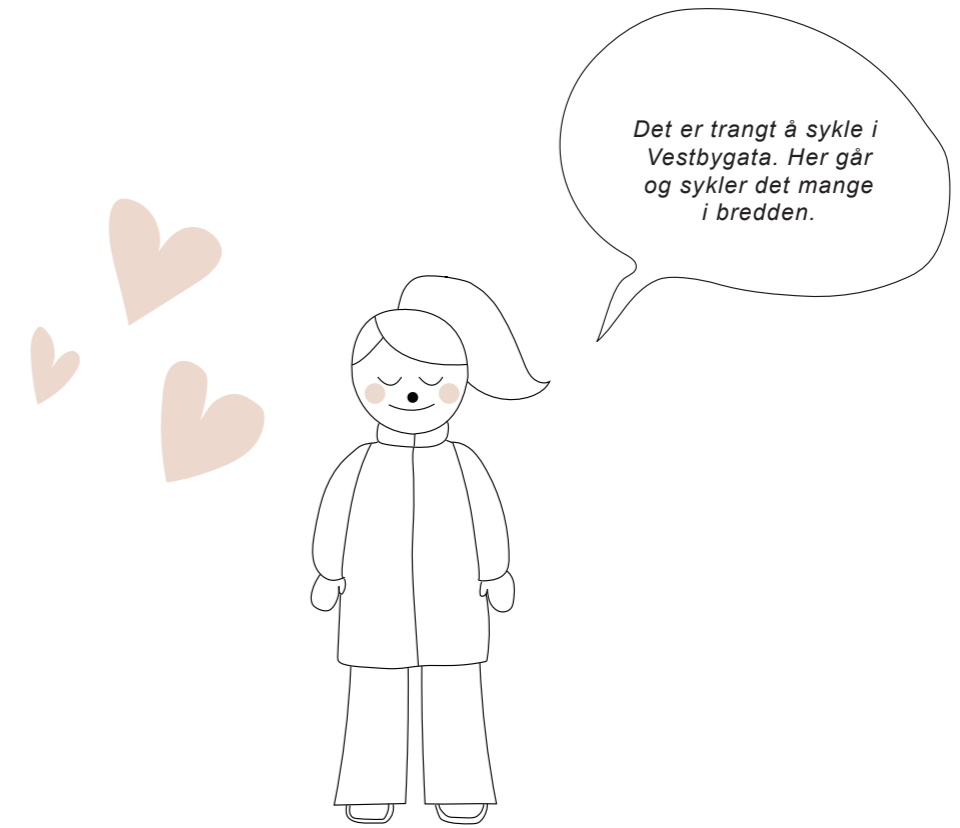


BRUKERREISER

-personas

Sarah, 8D

*Sykler til skolen, også om vinteren.
 Har piggdekk på sykkel og bruker hjelm.
 Ønsker seg mer gress, trær og parker med koselige
 sitteplasser. Går på tur og lufter hunden i nærområdet.
 Synes det er ugreit å sykle forbi videregående folka,
 spesielt om vinteren. Vil gjerne være med på å planlegge
 steder for ungdom.*



film, YT, tik tok, netflix, snap, insta, mobilen

ANALYSE - KART

Sarah sin vei

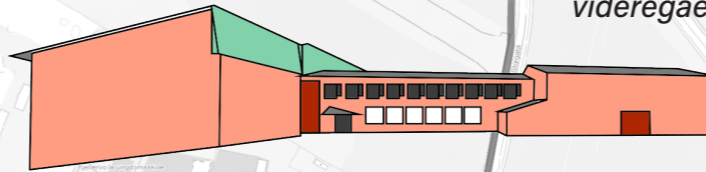
"Om sommeren blir vi igjen på skolen i større grupper"



Sophie Radich skole

"Det er ugreit å sykle forbi videregående folka, spesielt om vinteren"

Skedsmo VGS



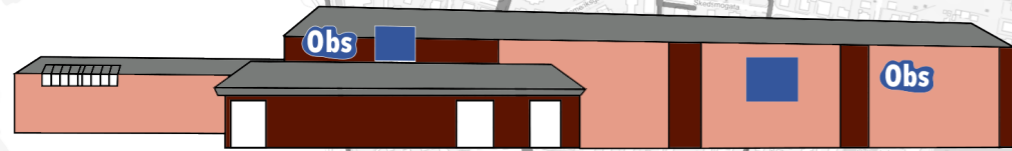
Herregud! Sykler du når det er glatt?!



Vestbygata

Skedsmohallen (håndballtrening)

"Vi skulle ønske vi hadde matbutikk nærmere skolen. Storefri varer bare 25 min og vi rekker ikke tilbake før timen starter"

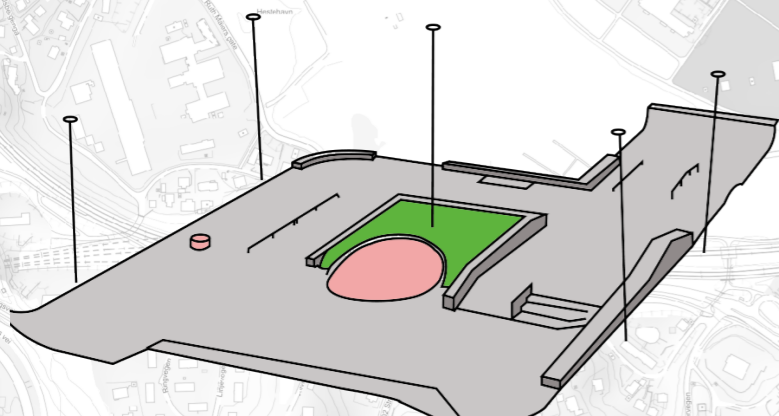


Lillestrøm OBS



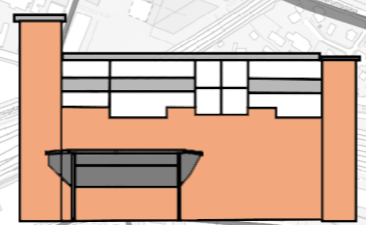
Sarah

"I skateparken er det barnefamilier på dagtid og shady om kvelden"

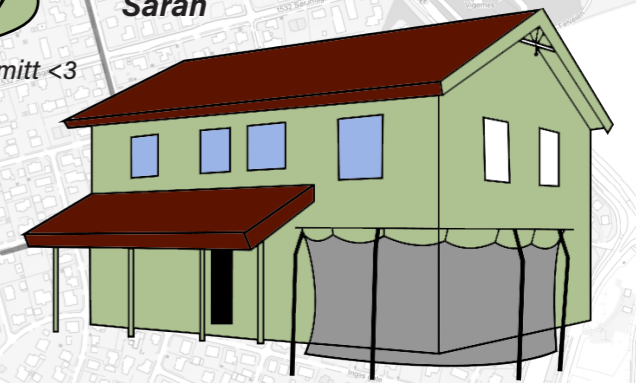


Lillestrøm Skatepark

Torvet



Huset mitt <3



"Når det er fint vær henger vi ute på torvet"

"Jeg oppfatter boligområdene som trygge"

KONKLUSJONER FRA ANALYSE

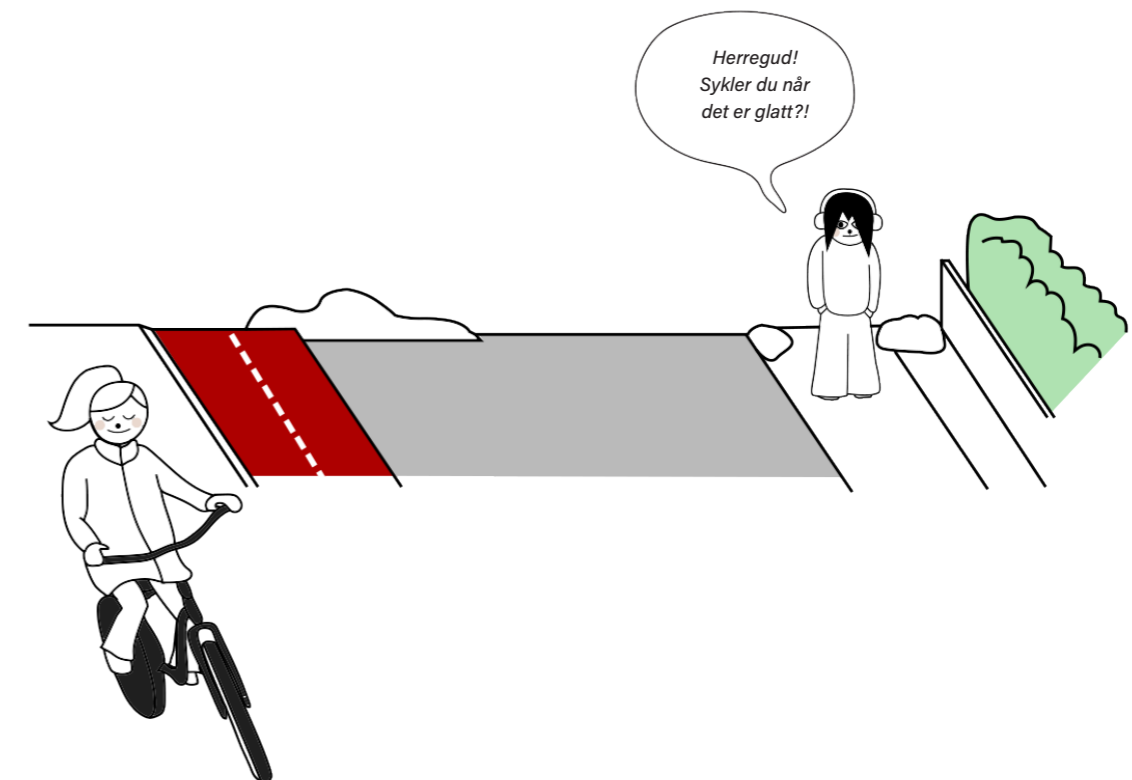
Innsiktsarbeidet har gitt veldig mye informasjon.

Informasjonen som i utgangspunktet er like forskjellig som ungdommene.

Det er likevel noen momenter vi ønsker å trekke frem som en slags sammenfattende konklusjon på det vi har lært:

- Ungdommene har en stor aksjonsradius, med mange spredte aktiviteter som omfatter det meste av sentrum og også utover dette
- De deltar på mange fritidsaktiviteter, organiserte som uorganiserte, og aktivitetene er med på å trekke dem i ulike retninger av sentrum og utover
- De kommer seg stort sett rundt selv, de virker vant til avstander og sykler ofte når det blir for langt å gå, eventuelt tar de bussen eller el-sparkesykkel om sommeren
- De stedene som oppleves som kjipe eller skumle er som regel lokalisert i periferien av sentrum, steder med manglende sosial kontroll, eller steder som er lite oversiktlige
- Biblioteket har kommet til som et viktig tilskudd, det strekker det "gode" sentrum i retning mot stasjonen, og er et positivt tilbud for aktivitet rett etter skoletid

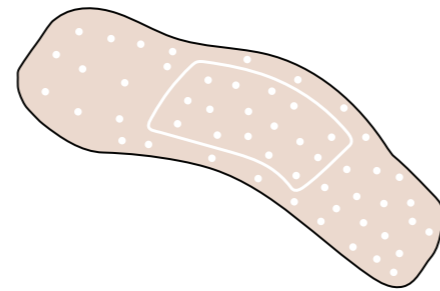
- Ungdommene ser utfordringer knyttet til trafikksikkerhet i form av is, snø, manglende sikt (hekker), mangel på fortau, lys og gangfelt, noe som gjør at de opplever at områdene ikke helt er tilrettelagt for dem
- Ungdom er en differensiert gruppe og forståelsen av sentrum er ikke nødvendigvis et svart-hvitt bilde, det er steder som både likes og mislikes, unngås og oppsøkes, noe som gjør det viktig å ikke trekke slutninger for raskt og å involvere ungdom i beslutningene
- Ungdom ønsker å bli tatt med på beslutninger og å få påvirke prosessene, men helst bare der de får en reell innflytelse





MULIGHETSROM

Mulighetsrommet er de veiene videre som åpner seg etter innsiktsarbeidet. Det er de strategiske valgene som følger av analysene. Mulighetsrommet er ikke konkrete løsninger eller tiltak, men måter å arbeide videre med problemstillinger og utfordringer som har kommet frem. Tredelingen under representerer ikke isolerte strategiske mulighetsrom, men angir en hovedvinkling å tenke løsninger på i en tidlig fase. Mulighetsrommet peker ut retningen for det videre arbeidet med prototyping, prosess og planmessige løsninger.



Fikse konkrete problemer

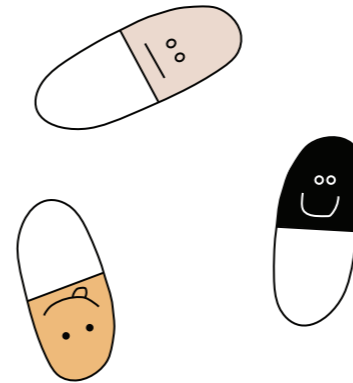
- hva som gjøres

Plasteret tas på der det er konkrete fysiske ting å gripe tak i. Det er grunnleggende ting som bør være på plass og som må være på plass over hele linjen.

Strategier for å løse problemer flatt - i linjer og flater - smurt utover byen.

Fokus på skoleveiene, og mest på de strekningene som brukes av flest.

Eksempler på tiltak: rydde snø og is, sikre tilstrekkelig belysning, fortau, sykkelveier, gågater, beplantning langs veier.



Gi nye eller forbedre tilbud

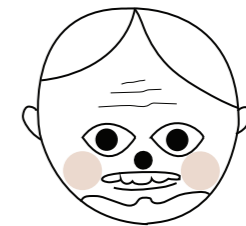
- hvor det gjøres

En "pille" endrer mønstre for hva som gjøres og hvor. Målet er å skape et bedre og mer inkluderende tilbud som endrer både adferd og opplevelse.

Strategier for målrettet og punktvis innsats for å tilføre kvaliteter på bestemte steder.

Fokus på områder som ungdom bruker uorganisert til aktivitet eller bare å henge.

Eksempler på tiltak: løfte kvalitet på parkområder, ungdomsklubb, møblering, beplantning i belysning som skaper gode lommer for møter og opphold.



Prosess

- hvordan ting gjøres

"Psykologen" løser utfordringer ved samtale, her er det prosessen i seg selv som er avgjørende for suksess.

Strategier for å sikre treffsikkerhet, ansvarlighet og eierskap.

Fokus på ungdoms deltakelse i prosesser som angår utforming av arealer for dem, eller prosesser for å sikre inkludering og fellesskap.

Eksempler på tiltak: medvirkning, samskapning, testing, midlertidighet, osv.

DESIGNSPRINT

Analysefasen ble avsluttet med en designsprint.

De sentrale meningene og utfordringene som var kommet frem i innsiktsarbeidet ble samlet i et meningskart som utgangspunkt for mulighetsrommet. Målet var å holde oppmerksomheten så tett som mulig på ungdommenes opplevelser og erfaringer.

Gjennom designsprinten ble det gjort et utvalg av de viktigste utfordringene. Disse ble diskutert i arbeidsgruppen, og tolket, analysert, det ble vurdert ytterligere kunnskapsbehov, delutfordringer, muligheter og potensiale for testing og prototyping. Målet har ikke vært å foreslå løsninger, men heller analysere seg frem til muligheter og eventuelt få frem behov for mer kunnskap.

Utfordringene/mulighetene ble sortert etter de tre strategiene for løsninger: plaster, pille og psykolog.



MENINGSKART

-meninger og utfordringer fra innsiktsarbeid

-Vi sykler ofte ulik vei frem og tilbake til skolen

-Noen ganger drar vi til ungdomsklubb på Villa Kara men det er mest for de som driver med musikk

-Biblioteket åpner ikke før kl 12. Det er populært å være her men det er lite plass og få stikkontakter. Vi liker ikke å gå her alene

-"Herregud, sykler du når det er glatt"...det er vanskelig å få plass på fortau og farlig å gå i sykkelvei når det er is og snø

-Sørumsparken er et dårlig sted å være om vinteren når gjørme, vann og is samles opp men det er fint her om sommeren.

-Vi skulle ønske vi hadde matbutikk nærmere skolen, storefri varer kun i 25 min og vi rekker ikke tilbake før timen starter

-Det er ingen som klarer å parkere sykkel i sykkelstativ på skolen. Det er lite sykkelparkering ved torget og Obs.

-Vi liker å være i Vollaparken om sommeren

-Det er trangt å sykle i Vestbygata. Her går og sykler det mange i bredden

-Liker Kjellervolla skole på dagtid men ikke på kvelden

-Jeg oppfatter bolig områdene som trygge

-Vi ønsker oss hengekøyer i parken, det var mange som brukte de i kirkeparken

-Narkomanerne i Lillestrøm skal bli fjernet

-Jeg går ofte hjem alene og legger fra meg sekken, så treffer jeg venner.

-Vi ønsker å bli med på å teste ut ting

-Toppen av Vollen (etter krigen) er et fint sted å være og å møte andre på vei til skolen

-Jeg velger ulike veier på grunn av skumle folk

-Vi ønsker færre biler og mere uteområder

-Vi møtes noen ganger på biblioteket etter skolen for å gjøre lekser

-Det kan være skummelt på Volla om kvelden på grunn av gutter fra niende og tiende som loker rundt

-Skateparken har for lite lys

-De fleste sykler om sommeren. De fra Vigernes sykler hele året.

-Høye hekker gjør det vanskelig å se biler

-Det er vanskelig for noen å finne skolen

-Vi vil gjerne bli med på å planlegge og komme med ideer til steder vi skal bruke

-Det er vanskelig å sykle spesielt når det kommer store grupper med folk av bussen. Det er ekstra tett om vinteren når snø og is samler seg opp.

-Det er langt å dra til innsjø eller badevann.

-Krysset mellom Sigurds gate og Roald Amundsens gate er et fint sted å møtes på vei til skolen. Om vinteren blir det måket fullt med snø og da føles det utrygt.

-Det er narkomisbruk i skateparken

-Jeg liker ikke togstasjonen etter kl 22, her er det ranere og folk fra Skjetten

-Flystripa er et bra sted. Ikke ødelegg.

-Område med sosialboliger er getto

-Skulle ønske vi hadde matdispenser på skolen

-Når det er fint vær henger vi ute på Torvet

-I skateparken er det barnefamilier på dagtid og shady om kvelden

-Vi unngår sentrum når det er mørkt

-Vi savner et sted å henge inne som ikke er Burger King

-Skulle ønske det var mindre gutter som prøver å være kule

-Vi ønsker oss en ungdomsklubb hvor vi kan henge innendørs gratis

-Det er mange som går på fritidsaktiviteter, spesielt trening, men også korps og dans.

-Vi ønsker å bli inkludert - gjerne i starten, midten og slutten av prosesser.

-Vi går ofte hjem fra skolen med flere enn når vi går til skolen

-Det føles utrygt i sentrum om kvelden, spesielt ved stasjonen

-Om sommeren blir vi igjen ved skolen i større grupper

-Om vinteren går vi ofte til sentrum for fritidsaktiviteter for å ha noe å gjøre, selv om fritidsaktiviteter er ved skolen

-Det er stygt i sentrum. Firkantet, mangler personlighet og lite farger.

SAMLET KART

-for drøfting av problemstillinger og mulighetsrom

Meningene som kommer frem på meningskartet på forrige side ble brukt for å velge ut de sentrale temaene å gripe fatt i for diskusjon av mulighetsrom for endring og intervensjoner. Kartet her, av ungdommenes viktige steder i Lillestrøm, lå fremme gjennom designsprinten for å holde diskusjonene mest mulig orientert mot ungdommenes opplevelse av byens muligheter og utfordringer.



Julie



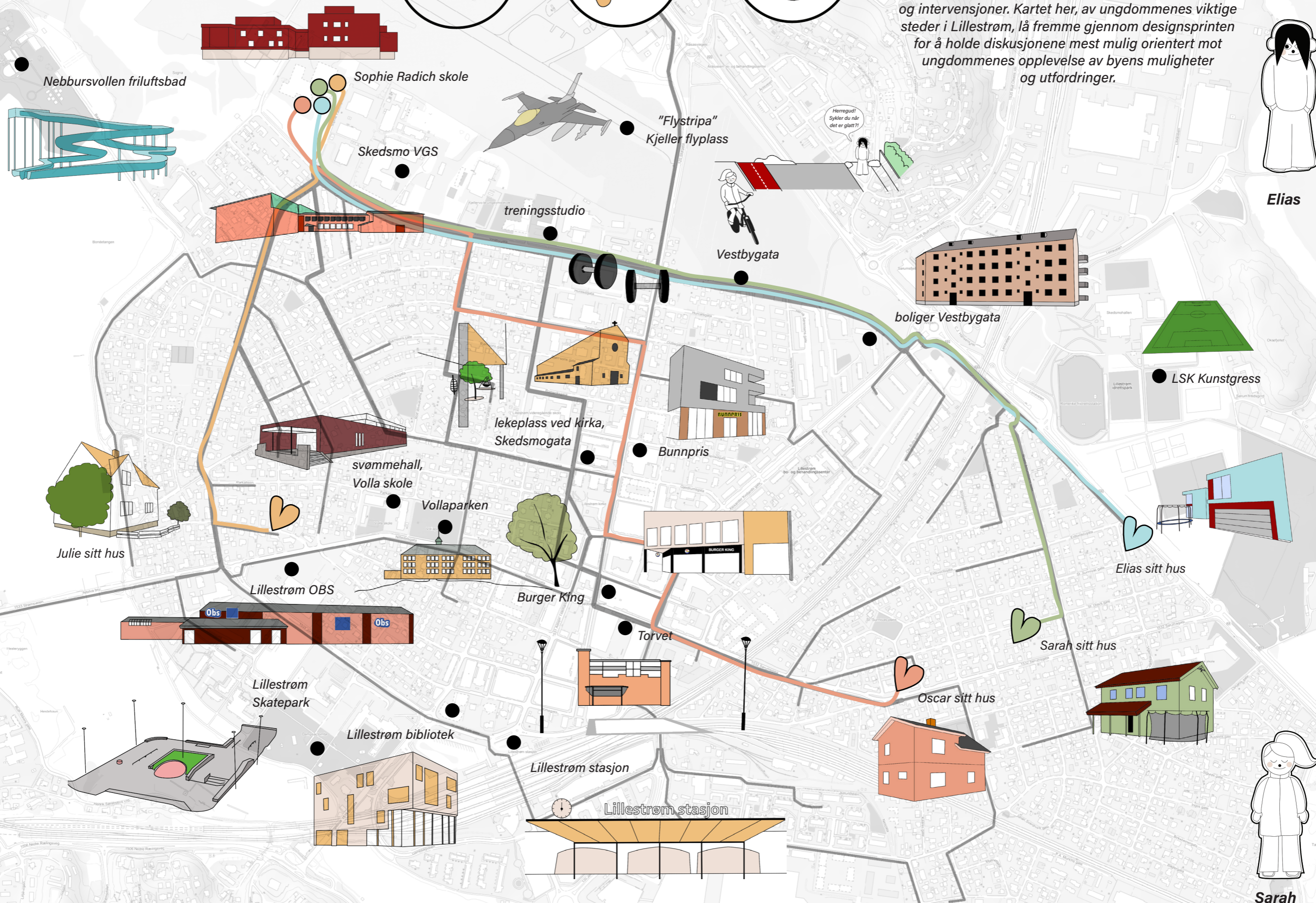
Elias



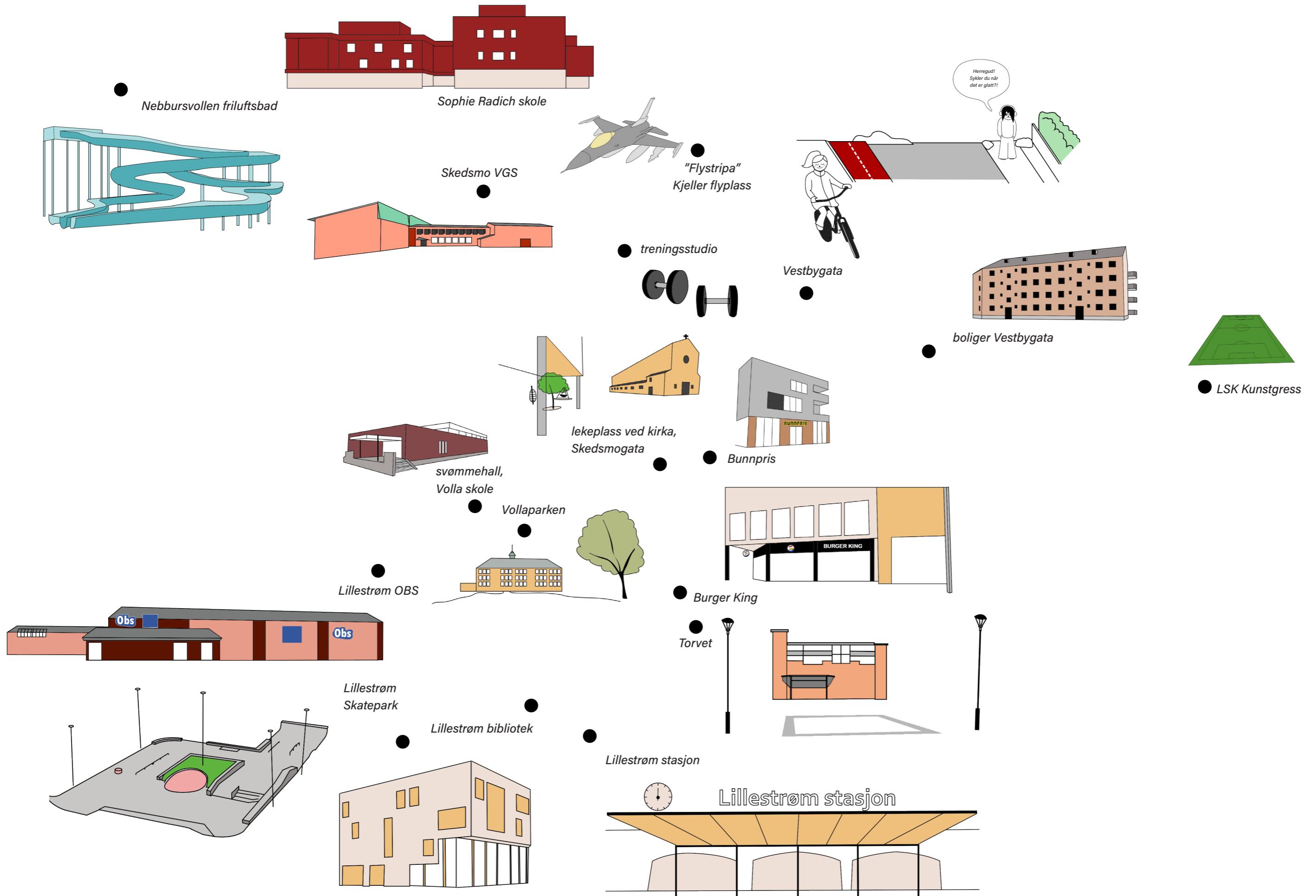
Oscar



Sarah



SAMLEKART-VIKTIGE STEDER



TEMA OG STRATEGI



TEMA 1

-Vi savner et sted å henge inne som ikke er Burger King

-noen ganger drar vi til ungdomsklubb på Villa Cara men det er mest for de som driver med musikk

-vi ønsker oss en ungdomsklubb hvor vi kan henge innendørs gratis

Meningene tolkes dit at det mangler et sted å henge for ungdom, noe a la en ungdomsklubb, i Lillestrøm sentrum.

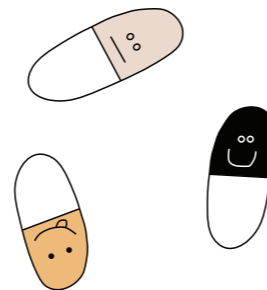
Kunnskapsbehov

- Mangel på ungdomsklubb kan være årsaken til at mange henger på butikkene og sentrene. Det gjør det også interessant å se på hva som er kvalitetene som gjør at de henger på disse stedene og bruke dette inn i arbeidet med å se på et hengested i form av en type ungdomsklubb.
- Behovet må også sees i forhold til hva som er lagt til biblioteket og hvilke tilleggfunksjoner som kan legges til biblioteket.
- Det bør sees på potensialet i det som finnes. Ungdom bruker ikke nødvendigvis de tilbud som finnes, det bør utredes hvorfor.
- Det bør sees på hvordan det nye tilbudet i kjelleren på kirka påvirker behovet og hvordan denne fungerer i samspill med den planlagt oppgraderte kirkeparken.

Utfordringer/muligheter

- Byggene har man, men utforming, innredning, innhold og bemanning skorter det på
- Ungdom ønsker bemanning for trygghet, men ikke å føle seg «overvåket av voksne»
- Det antas at ungdom trekkes mot freshe lokaler som oppleves som kule steder å henge
- Stedene bør lages for henging og sammen med ungdommer
- Skolene kan utnyttes bedre. Skolene, ærlig Sophie Radich kan utvikles til en nærmiljøarena
- Tilbud bør inkludere mat og muligheten for å spise sammen. Ungdom er opptatt av tilgang på mat.
- Se etter muligheter for å teste noe: matservering, midlertidige tilbud på skolene, m.m.

Mulighetene ligger i nye tiltak og kvaliteter. Plassert og utformet riktig for å sikre at de blir brukt og svarer på behovet.



TEMA 2

-I skateparken er det barnefamilier på dagtid og shady om kvelden

-jeg liker ikke togstasjonen etter kl 22, her er det ranere og folk fra Skjetten

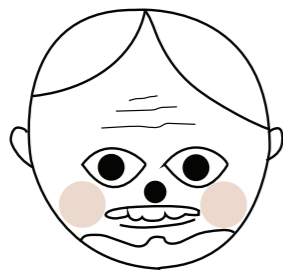
-det føles utrygt i sentrum om kvelden, spesielt ved stasjonen

-det er narkomisbruk i skateparken

Her gis det uttrykk for en generell utrygghet i områdene fra stasjonen og til skateparken, spesielt på kveldstid

Kunnskapsbehov

- Det er behov for å øke kunnskapen om situasjonen og det er satt i gang en kartlegging HKH hvor innspill fra Hverdagsreisen er tatt med.
- Basert på kartleggingen skal det utformes en handlingsplan som skal omfatte stasjonsområdet med kulturkvartalet og skateparken.
- Det skal rettes en ekstra oppmerksomhet på både ungdom som henger i disse områdene der, og på hva skal til for å øke trygghet for øvrig ungdom.



Mulighetene er først og fremst knyttet til prosess, kunnskapsinnhenting og involvering. Løsninger bør avvete til man har god oversikt. Testing og midlertidighet kan være en del av kunnskapsinnhenting.

TEMA 3

-område med sosialboliger er getto

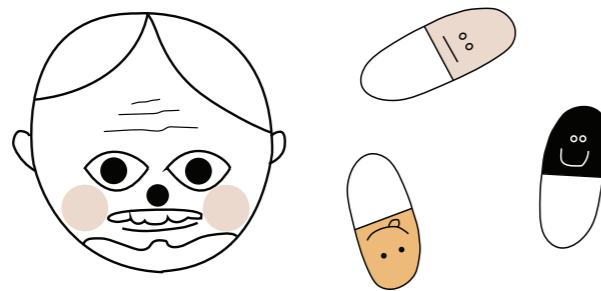
Det er litt utydelig hva som ligger i en slik mening, men det forstås som uttrykk for en økende ulikhet og polarisering, både sosialt og fysisk

Kunnskapsbehov

- Sosialboliger ligger i utgangspunktet spredt i Lillestrøm, men det bør kartlegge hvor sosialboliger er.
- Det trengs generelt mer kunnskap om disse holdningsendringene og tendensene til polarisering. HKH kartleggingen kan brukes til å fange inn noe av dette.

Muligheter

- Kommunen jobber med å skaffe et mer differensiert tilbud av boliger med et sosialt tilsnitt, eksempelvis utleieboliger med tilvisningsavtaler.
- En «oss – dem» holdning mellom ungdom internt i Lillestrøm sentrum kan kanskje bygges ned med integrerende og inkluderende fritidsarenaer, eksempelvis som meråpne skoler.
- Det synes å være greit på skolen, men er et problem utenfor/etter skolen - er da skolen en god arena.
- Sophie Radich er i prinsippet en «ressurssterk skole» noe som kan gi større muligheter for å håndtere problematikken.



**Mulighetene er knyttet til prosess,
men også potensielt tiltak som endrer
holdninger eller forbedrer punktvis**

TEMA 4

-om vinteren går vi ofte til sentrum før fritidsaktiviteter for å ha noe å gjøre, selv om fritidsaktiviteter er ved skolen

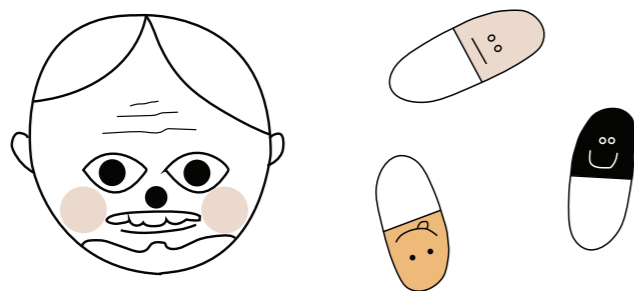
-Vi skulle ønske vi hadde matbutikk nærmere skolen, storefri varer kun i 25 min og vi rekker ikke tilbake før timen starter

-om sommeren blir vi igjen ved skolen i større grupper

Utsagnene i denne retning forstås som at det mangler tilbud i området rundt skolen, særlig vinterstid. Punktet må sees i sammenheng med punkt om fritidsklubb/innendørs hengested.

Muligheter

- Ta i bruk deler av skolens arealer til et hengested for ungdom, skolen som nærmiljøarena og et alternativ til sentrumshenging..
- «Meråpne skoler» har vist seg som et tilbud som i stor grad også når ut til jenter.
- Skolen har muligheter for kafe og enkle aktivitetsting, spill, etc. Eksempelvis også frisør på skolen.
- Kan utvikles som et testprosjekt i samarbeid med skolen- så kan man evaluere etter gjennomføringen av neste Ungdataundersøkelse
- Ungdommene har positive assosiasjoner til skolen, dette kan man bygge på.



Mulighetene ligger i punktvisе tiltak for å tilføre program og kvaliteter i området ved skolen, men også prosess og involvering er sentralt for å lykkes.

TEMA 5

-Det er vanskelig å sykle spesielt når det kommer store grupper med folk av bussen. Det er ekstra tett om vinteren når snø og is samler seg opp.

Det er flere som mener at å ferdes langs Vestbygata er utfordrende eller oppleves som ugreit

Kunnskapsbehov

- Problematikken er et utredningspunkt i trafikkanalyse som skal gjøres.
- Man må vurdere hele trafikkmønsteret i området.
- Opplevelser fanges ikke inn av trafikkanalyser, bør supplere med elevenes perspektiv

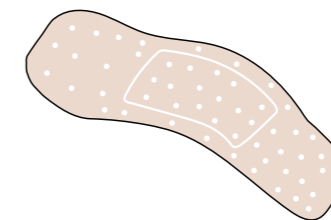
Utfordringer

- Gatesnittet er trangt for å håndtere mengdene gående og syklende ved skolestart/-slutt.
- Vestbygata er kjedelig.

Muligheter

- Tidspunkt for skolestart/-slutt kan differensieres.
- Vurdere enveiskjøring.
- Vurdere å øke bredde på gang-/sykkelvei.
- Øke kvalitet på omgivelser.
- Mulig å teste ulike fysiske løsninger på kommunal vei.
- Prioritere gaten for snø- og isrydding.

Mulighetene her handler om konkrete tiltak. Her er det en konkret utfordring som kan løses på ulike direkte måter.



TEMA 6

-Vi ønsker oss hengekøyer i parken, det var mange som brukte de i kirkeparken

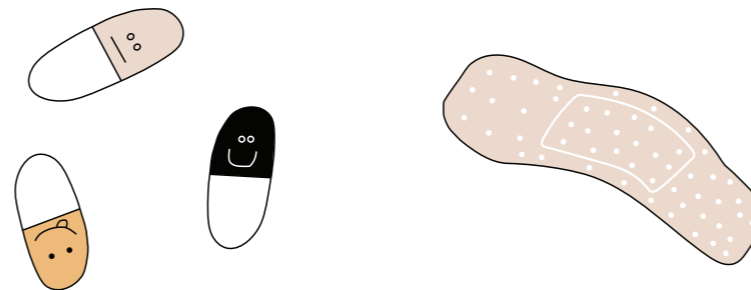
-Vi ønsker å bli med å teste ut ting

Utsagnet reflekterer et mer generelt ønske fra ungdommene om mer, men først og fremst bedre, parkareal i Lillestrøm sentrum

Muligheter

- Det kan legges til rette for midlertidige steder med raske prosesser.
- Foodtrucks og midlertidige installasjoner kan benyttes for å tilføre kvaliteter og teste ut effekter: eksempelvis parasoller, tepper, ladestasjoner, høyttaler, etc.
- Det er viktig å ha et kjønnsperspektiv med seg i planleggingen av denne typen byrom, det planlegges ofte steder med mye aktivitet som appellerer til gutter
- Å øke kvaliteter rundt skateparken kan tiltrekke seg mer voksne i området og bidra til mer sosial kontroll

Mulighetene ligger i konkrete tiltak, men som bør utnyttes punktvis for å tilføre kvaliteter som kan bidra til å endre bruk og oppfatninger av områder. Samtidig er dette tiltak hvor prosess og inkludering av ungdom blir viktig for å sikre eierskap og treffsikkerhet.



TEMA 7

-Det er stygt i sentrum. Firkantet, mangler personlighet og lite farger.

Her uttrykkes en holdning til at sentrum har utviklet seg til å bli mer ensartet uten et særpreg som ungdommene opplever som å gi liv og glede, det fanger også inn synspunkt om et mindre intimt sentrum med offentlige rom som mangler kvaliteter som ungdom søker seg mot

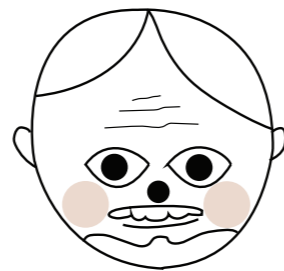
Utfordringer

- Sentrum har vært en byggeplass lenge og trass i kommunale forsøk har private utbyggere bygget omgivelser som gir for lite tilbake til byen
- Kommunen henger litt etter på offentlige investeringer i parker og grønnstruktur.

Muligheter

- Noen tiltak bør være enkle og billige - farger går an å tilføre.
- Det er viktig å føre disse meningene inn i saksbehandlingen for å sikre at de blir hørt.

Mulighetene forstås som primært å handle om prosess i kommunen sitt arbeid med plan, utvikling og utbygging



OPPSUMMERING DESIGNSPRINT

Gjennom designsprinten ble det lagt opp til et fokus på 7 overordnede tema å arbeide videre med.

Det er pekt på ulike strategier for de ulike temaene. Temaene er varierte fra store, komplekse utfordringer som krever vesentlig mer kunnskap, til mer avgrensede og konkrete situasjoner hvor testing og utprøving er velegnet for å begynne å skape ønskete endringer.

- Arbeide for et sted hvor ungdom kan henge innendørs.
- Arbeide med utrygghet i området rundt stasjonen og skateparkern
- Se på hva som ligger i opplevelsen av noen områder som «getto»
- Se på muligheter for å aktivisere skolen og området rundt mer på ettermiddagstid
- Arbeide for en mer tilpassing av Vestbygata for ferdsel til og fra skolen
- Se på mulighet for å tilpasse parker som mer attraktive hengesteder for ungdom
- Vurdere tiltak for en byutvikling som gjør at sentrum oppleves som hyggeligere av ungdom



